

Fátima Calderay Cayetano, Coordinadora del Grado en Marina de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica de la Universidad de Cádiz,

INFORMA:

Al final de segundo semestre del curso académico 2025/2026 se le ha enviado al profesorado del Grado en Marina a través del correo electrónico un enlace con un cuestionario solicitando su valoración al respecto con el propósito de seguir mejorando.

El enlace al cuestionario es el siguiente:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1OMu2VB9oItrtu6Nx2UeW-FpgvGRBjYzHexhS7Z\\_GrXwMqQ/viewform?usp=header](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd1OMu2VB9oItrtu6Nx2UeW-FpgvGRBjYzHexhS7Z_GrXwMqQ/viewform?usp=header)

El cuestionario ha sido contestado por 11 profesores y las principales conclusiones que se extraen del cuestionario son:

- El profesorado muestra alto nivel de satisfacción con el funcionamiento general del Grado en Marina.
- La coordinación docente es adecuada, aunque se recomienda mejorar la planificación temporal de actividades prácticas.
- Los recursos materiales son suficientes, pero se identifica la necesidad de actualizar equipamiento técnico y ampliar prácticas en taller y simuladores.
- El profesorado valora positivamente la actitud y participación del alumnado, aunque señala la necesidad de reforzar competencias técnicas aplicadas.
- Las prácticas externas funcionan correctamente, con empresas muy implicadas, pero se recomienda mejorar la homogeneidad de tutorización y la distribución temporal de embarques.
- La satisfacción global del profesorado es alta, lo que confirma la estabilidad y calidad del título.

Los resultados obtenidos nos aportan una información muy enriquecida para la mejora de la calidad del título. Se consideran todos y cada uno de los comentarios aportados por el profesorado y se agradece la implicación y tiempo dedicado.

Los resultados han sido los siguientes:

## Asignaturas(s) que imparte

9 respuestas

MOTORES DE COMBUSTIÓN INTERNA

Física I

OSP II

Estadística y Optimización

Química

Ciencia y Tecnología de los Materiales

Buques Especiales II

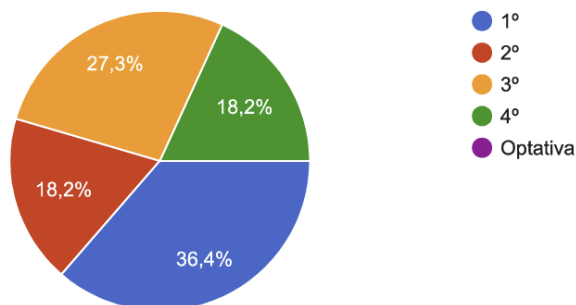
Seguridad Marítima

Generadores de vapor

Curso(s) en los que imparte docencia:

 Copiar gráfico

11 respuestas

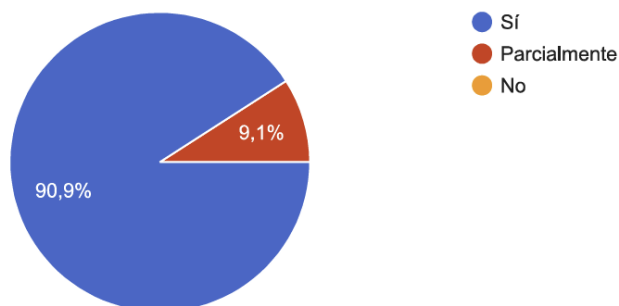


## 1. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN DE LAS ASIGNATURAS

¿La guía docente refleja con claridad competencias, resultados de aprendizaje, actividades y evaluación?

 Copiar gráfico

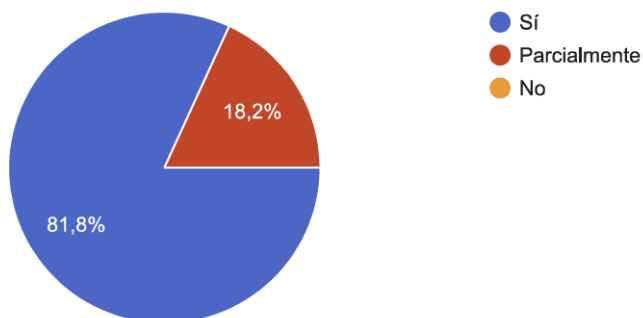
11 respuestas



¿Existe coherencia entre los resultados de aprendizaje y las actividades formativas?

 Copiar gráfico

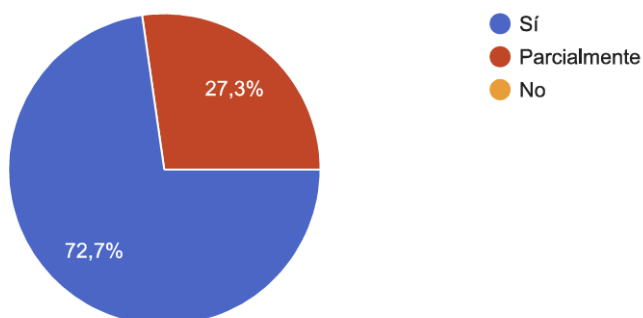
11 respuestas



¿Consideras que los contenidos están actualizados y alineados con las necesidades del sector marítimo?

 Copiar gráfico

11 respuestas



## ¿Qué aspectos deberían de mejorarse?

6 respuestas

INCLUIR LAS NUEVAS TENDENCIAS DEL SECTOR RESPECTO A NUEVOS COMBUSTIBLES Y DESAFÍOS MEDIOAMBIENTALES

Actividades formativas, resultados de aprendizaje...

Trabajar la contextualización de las prácticas de laboratorio

Que la asignatura se impartiera una vez cursadas/aprobadas las asignaturas asociadas a física y matemáticas

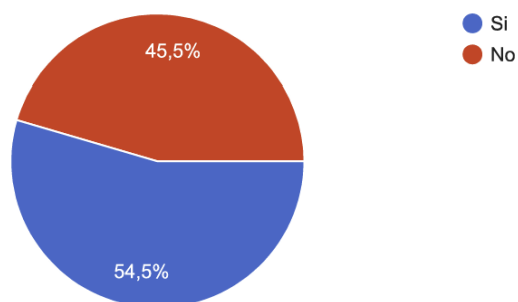
Materiales y tiempos para las prácticas

Como docente nuevo debería de tener más información sobre la salida de campo de ésta asignatura

¿Has introducido cambios metodológicos en los últimos dos años?

 Copiar gráfico

11 respuestas



Si la respuesta es sí, ¿cuáles?

6 respuestas

ELABORACIÓN DE TRABAJOS EN FUNCIÓN DEL AVANCE DEL CURSO Y APOYO PRÁCTICO EN LA CLASES DE TEORÍA CON ELEMENTOS PRÁCTICOS EN EL LABORATORIO

contextualización de las actividades

Este año se han introducido más actividades académicamente dirigidas encaminadas a mejorar el rendimiento de clases; Se están contextualizando mejor las prácticas de laboratorio en el grado, para ello se han actualizado los protocolos de laboratorios

Hacer test de trabajo semanales

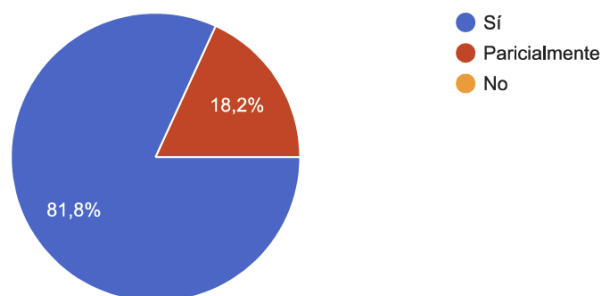
Búsqueda de nuevos equipos por parte del alumnado

Trabajo supuestos prácticos más elaborados y que abarcan diferentes ámbitos del conocimiento

¿Las metodologías empleadas favorecen la adquisición de competencias?

 Copiar gráfico

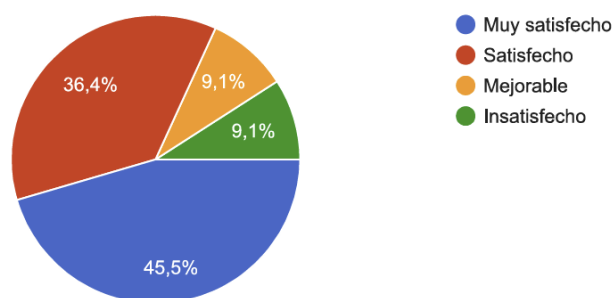
11 respuestas



¿Cómo valoras el desarrollo de la docencia en tu asignatura este curso?

 Copiar gráfico

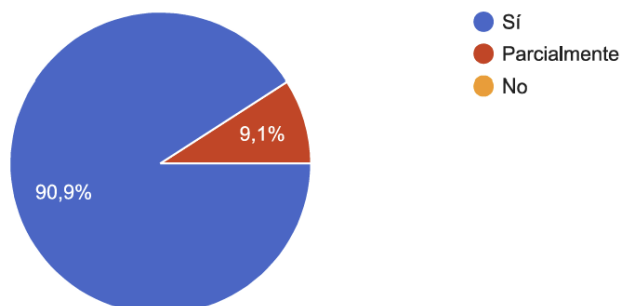
11 respuestas



¿La carga de trabajo del alumnado se ajusta a los créditos ECTS?

 Copiar gráfico

11 respuestas



### ¿Qué dificultades has encontrado en el desarrollo de la docencia?

9 respuestas

#### BAJO NIVEL POR PARTE DEL ALUMNADO EN MATERIAS BÁSICAS

Los alumnos tiene un nivel bajo en matemáticas y física. No adquieren hábito de estudio.

Falta de asistencia.

-Han aumentado considerablemente el número de alumnos y no caben bien en el aula para las aad es un problema porque no podemos separarlos. Cada año es peor y este año ha sido un lio diseñar este tipo de actividades para que no se copien.

- Bajo nivel de conocimientos

-practicas de trabajo que les impiden asistir a las practicas de laboratorio. Tienen alternativas y facilidades para que puedan asistir pero son obligatorias y primordiales para la superación de la asignatura.

la falta de conocimientos previos en física y matemáticas

la falta de interes del alumnado

el gran absentismo, un 70 % de los alumnos no ha asistido a ninguna clase teórica o de problemas

Q en determinados cursos hay q ampliar grupos

Elevado número de alumnos y tiempo

A veces falta de información

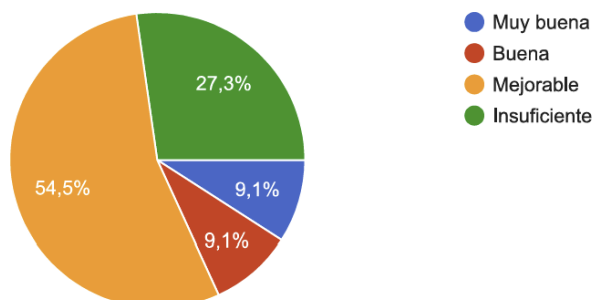
Escasos conocimientos previos adquiridos por parte del alumnado

### 3. COORDINACIÓN DOCENTE Y FUNCIONAMIENTO DEL TÍTULO

¿Cómo valoras la coordinación horizontal (entre asignaturas del mismo curso)?

 [Copiar gráfico](#)

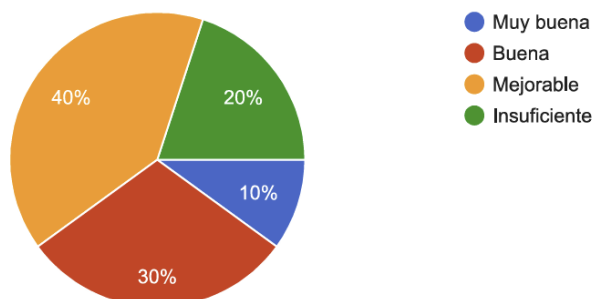
11 respuestas



¿Cómo valoras la coordinación vertical (entre cursos)?

 [Copiar gráfico](#)

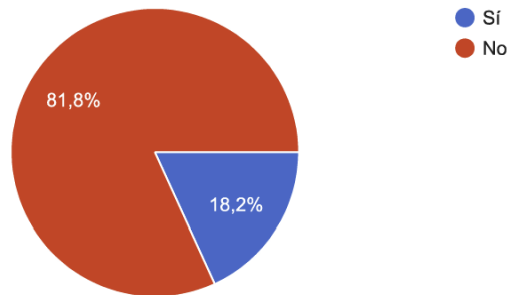
10 respuestas



¿Detectas solapamientos de contenidos o cargas excesivas en determinadas semanas?

 Copiar gráfico

11 respuestas



Si la respuesta es sí, indica cuales

2 respuestas

Es inevitable cuando hay sesiones de prácticas. Es evitable cuando alguien pone exámenes parciales.

Materias que se repiten en otras asignaturas

¿Qué mejoras propondrías en la coordinación del título?

6 respuestas

EVITAR SATURAR A LOS ALUMNOS EN LAS FECHA CRITICAS DE EVALUACION

eliminación de exámenes parciales

Coordinación en las pruebas de progreso para que no coincidan las de todas las asignaturas en la misma semana.

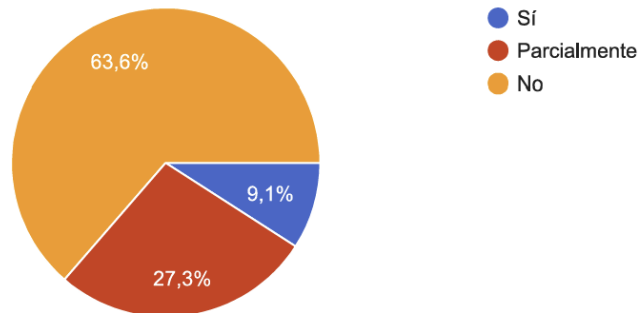
Es complicado, pero se puede montar una proyecto docente con los profesores del grado. Constaría de 3 reuniones en el curso de 1 hora. La primera puesta en común de contenidos. La segunda actualización de recursos para el desarrollo de contenidos. Tercera puesta en común de la actualización de las fichas 1B.

que se impartieran asignaturas de nivelación

¿Consideras que el alumnado llega con el nivel adecuado para seguir tu asignatura?

 Copiar gráfico

11 respuestas



¿Qué carencias formativas detectas con mayor frecuencia?

10 respuestas

POCA BASE EN MATEMÁTICAS Y TERMODINÁMICA

bajo nivel el matemáticas

No dominan a la perfección la puesta en marcha del buque

Cada vez son más alumnos, casi la mitad de clase que no dan química desde 4 eso. Esto es un problema, son buenos alumnos pero no están formados, el esfuerzo que hacen es tremendo y el empeño de sus profesores mayor.

matemáticas, física y ortografía

Falta de nivel técnico

Mates, inglés, lengua básica, física, química

No asimilación de contenidos previos

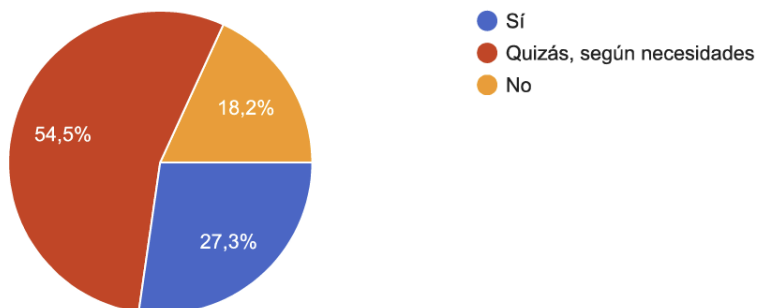
Falta de realización de prácticas

Falta de formación jurídica básica

¿Consideras necesaria la implantación de asignaturas de nivelación?

 Copiar gráfico

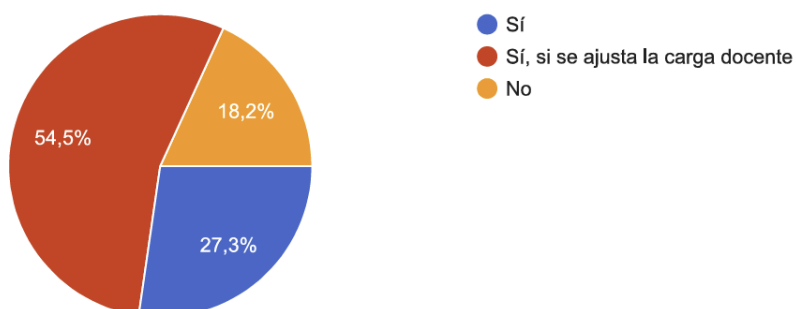
11 respuestas



¿Participarías en dichas asignaturas de nivelación?

 Copiar gráfico

11 respuestas



## ¿Qué contenidos deberían incluirse en esas asignaturas de nivelación

6 respuestas

TERMODINAMICA BÁSICA, FÍSICA APLICADA A LA MECÁNICA, MATEMATICAS APLICADAS A LA INGENIERÍA, ETC.

Algebra, análisis

Formulación inorgánica

matemáticas y básicos de ciencia de materiales  
según las competencias del SCTW asociada a materiales, debería darse un temario de ciencia de los materiales más avanzado, esto no puede hacerse si el alumno no conoce las bases de la asignatura

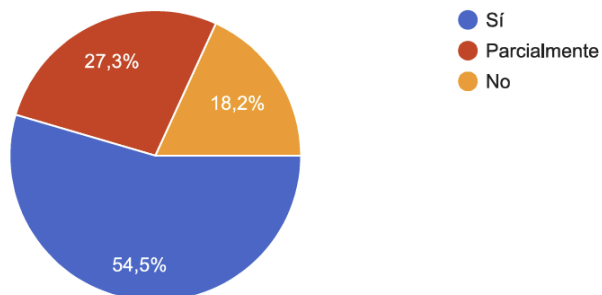
En base a nivel de procedencia

Legislación internacional básica enfocada al ámbito marítimo

¿Los recursos disponibles (aulas, laboratorios, software, equipos) son adecuados para impartir tu asignatura?

 Copiar gráfico

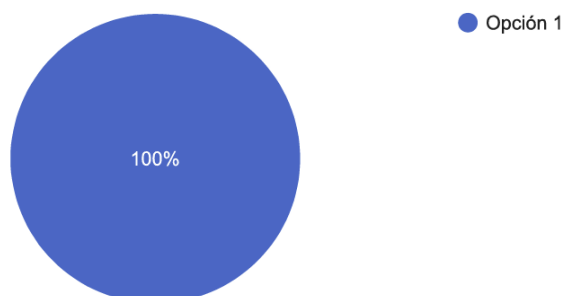
11 respuestas



¿Has detectado limitaciones que afecten a la calidad de la docencia?

 Copiar gráfico

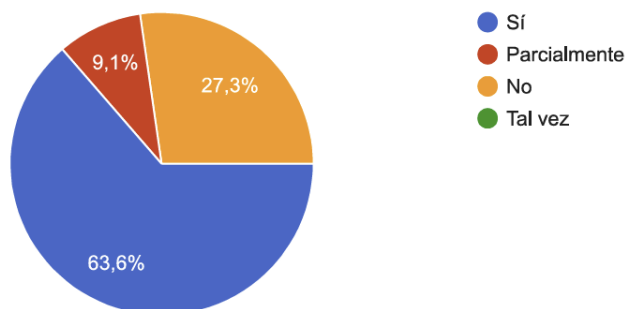
1 respuesta



### ¿Consideras suficiente el apoyo administrativo y técnico?

 Copiar gráfico

11 respuestas



### ¿Qué recursos adicionales serían necesarios?

6 respuestas

Apoyo técnico para la ejecución del mantenimiento del Simulador

Un aula más grande

mejor dotación del laboratorio de ciencia de los materiales

Simuladores

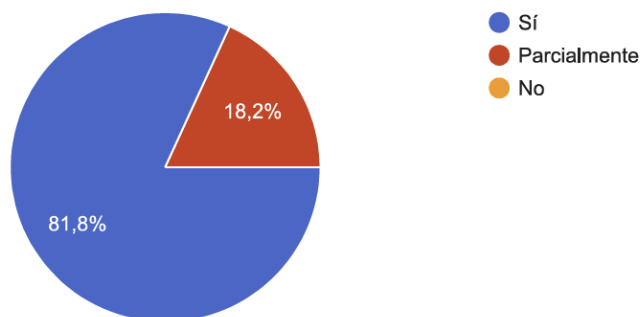
Un programador de ejercicios

Salas de informática con mas capacidad

¿El sistema de evaluación permite medir adecuadamente los resultados de aprendizaje?

 Copiar gráfico

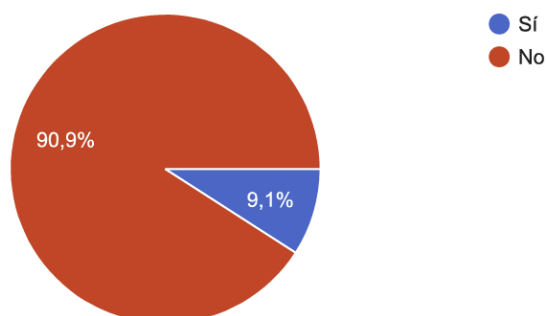
11 respuestas



¿Has tenido que modificar criterios o métodos de evaluación durante el curso?

 Copiar gráfico

11 respuestas



Si la respuesta es sí, ¿por qué?

1 respuesta

Por que los alumnos no saben redactar y el uso abusivo de la IA

¿Qué mejoras introducirías en el proceso de evaluación?

1 respuesta

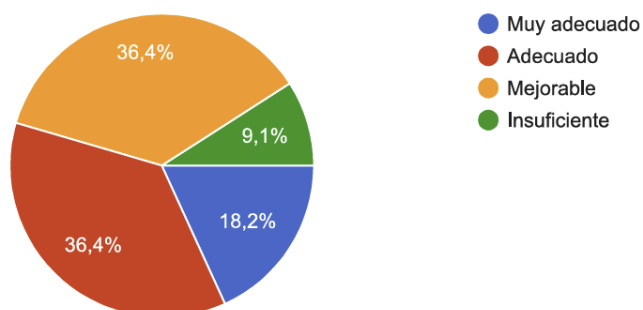
Eliminar trabajos dado que los hacen mediante IA y no perder el tiempo con ellos.

## 7. RESULTADOS, SATISFACCIÓN Y MEJORA CONTINUA

¿Cómo valoras el rendimiento académico del alumnado en tu asignatura?

 Copiar gráfico

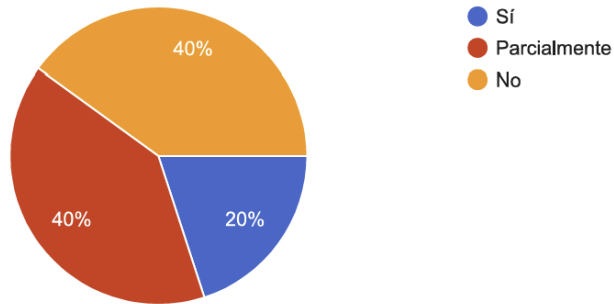
11 respuestas



¿Consideras que el grado está evolucionando positivamente en términos de calidad?

 Copiar gráfico

10 respuestas



¿Qué fortalezas destacarías del título?

7 respuestas

TRABAJO EN GRUPOS REDUCIDOS, CONOCIMIENTOS MUY ESPECIFICOS CON CLARA APLICACIÓN LABORAL,

Hay mucha vocación por el grado

alta empleabilidad

Instrumento necesario para obtener una titulación profesional con reconocimiento internacional

Se a de adaptar a las nuevas tecnologías

El profesorado

La singularidad de los estudios

**¿Qué debilidades o riesgos consideras prioritarios?**

6 respuestas

POCA PUBLICIDAD DE LAS SALIDAS PROFESIONALES Y TRAYECTORIA LABORAL ENTRE LOS JOVENES PREUNIVERSITARIOS, POCA INTERNACIONALIZACIÓN

¿Cómo se pueden superar materias de segundo curso y más avanzadas si se ha suspendido la física de primero?

Es importante la contextualización de la asignatura

nivel académico bajo

los contenidos no se ajustan a lo que demanda la industria marítima

Los avances tecnológicos hacen que el Grado que de obsoleto

**¿Qué acciones de mejora propondrías para el próximo curso?**

6 respuestas

MAYOR INFORMACIÓN DE CARA A LA REALIZACIÓN DE LOS TFG/TFM DESDE LOS CUROS INICIALES, MAYOR PUBLICIDAD DEL PROCESO DE MATRICULACIÓN DEL MÁSTER A LOS ALUMNOS DE ULTIMOS CURSOS PARA EVITAR QUE SE PASEN PLAZOS Y SE COMETAN ERRORES ADMINISTRATIVOS

eliminación de exámenes parciales, semanas en donde se concentren las prácticas.

Las salidas de campo realizadas en las asignaturas deberían pasar a ser evaluadas por una comisión que verifique el grado de relación con los contenidos de las asignaturas

Seguir el trabajo que se esta haciendo de la asignatura de la contextualización de la materia en el grado.

Realización de más prácticas

adaptar los contenidos a la realidad tecnológica