

La parte de imagen con el identificador de relación r1c1 no se encontró en el archivo.

La parte de imagen con el identificador de relación r1c2 no se encontró en el archivo.

Autoinforme de seguimiento curso 2020/2021 (Convocatoria febrero 2022)

GRADO EN INGENIERÍA MARINA.

**CENTRO: ESCUELA DE INGENIERÍAS MARINA,
NÁUTICA Y RADIOELECTRÓNICA.**

Elaborado: 30/01/2022	Aprobado:
Comisión de Garantía de Calidad del Centro	Junta de centro
Fecha: 07/03/2022	Fecha: DD/MM/AAAA

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Universidad	UNIVERSIDAD DE CÁDIZ (UCA)	
ID Ministerio	2501762	
Denominación del título	GRADO EN MARINA	
Curso académico de implantación	2010-2011.	
Web de la titulación	https://nauticas.uca.es/grado-en-marina/	
Oferta de título doble	SÍ	
	NO	X
En su caso, especificar la/las titulación/es y el/los centro/s		
Modalidad de enseñanza (presencial, semipresencial-híbrida, virtual, a distancia)	PRESENCIAL.	
Fecha de verificación	21/06/2010	
En su caso, fecha de la última modificación aprobada	07/11/2011	
En su caso, fecha de la última renovación de la acreditación	18/05/2017	
Sistema de Garantía de Calidad	Centro	X
	Título	

APLICACIONES PARA LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y SISTEMAS DE INFORMACIÓN.

Relación de aplicaciones y herramientas:

APLICACIÓN O HERRAMIENTA	URL	USUARIO	CLAVE
Espacio COLABORA (evidencias)	https://colabora.uca.es	evgraradioelec	c201923
Sistema de Información	https://sistemadeinformacion.uca.es	acredita	acredita592
Gestor Documental	https://gestdocsgic.uca.es/login	evgraradioelec	

1) INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE (IPD): WEB

Análisis y Valoración:

INDICADOR (TÍTULO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,16	3,44	3,36	-	4
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,67	4,17	4,64	-	4,2
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	-	3,56	3,67	-	-

INDICADOR (CENTRO)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del alumnado con la información publicada del Título-Centro	3,09	3,09	3,5	-	3,57
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,31	4,37	4,59	-	4,19
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,49	3,56	3,66	-	3,73

INDICADOR (UCA)	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P01-01: Grado de satisfacción del ALUMNADO con la información publicada del Título-Centro	3,35	3,34	3,32	.	3,53
ISGC-P01-02: Grado de satisfacción del PDI con la información publicada del Título-Centro	4,27	4,34	4,38	-	4,20
ISGC-P01-03: Grado de satisfacción del PAS con la información publicada de el/los Centro/s	3,46	3,52	3,64	-	3,74

En el informe final para la renovación de la acreditación del título la DEVA constata que la UCA y el Centro han realizado un esfuerzo en la mejora de la página web mediante la inclusión de nuevos apartados, en especial los referentes a competencias profesionales y Plan de Mejora. En particular, se valora positivamente la inclusión de un apartado que informa de que las profesiones para las que capacita el Título de Jefe de Máquinas de la Marina Mercante, Oficial de Máquinas de Primera de la Marina Mercante y Oficial de Máquinas de Segunda de la Marina Mercante, para lo cual también se deben adquirir las competencias internacionales SCTW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) correspondientes, además de las expuestas en la memoria del grado.

1. Información pública de la Universidad de Cádiz.

La Universidad de Cádiz publica y actualiza sistemáticamente en la web institucional (<http://www.uca.es>) los contenidos adecuados para todos los grupos de interés a los que se dirige dividiéndolos en siete grandes ámbitos: Conócenos, Acceso, Estudios, Investigación, Transferencia, Internacional y Más UCA.

Por otro lado, la información se desagrega, asimismo, a tres niveles: Personal, Empresas y Estudiantes. Bajo el perfil Estudiantes, se accede directamente a los recursos necesarios para llevar a cabo sus actividades en la institución: información institucional, estudios, expediente, alojamiento, transporte, programas y becas de movilidad, atención a la discapacidad, etc.

El acceso mediante ámbitos se complementa con otros de tipo temático, que varían en función de la oportunidad y momento, como el acceso directo a los procesos de admisión y de matrícula, convocatorias de becas y ayudas al estudio, la oferta general de estudios y otros.

2. Información pública de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica (EIMANAR).

La información que publica la web de la EIMANAR (<https://nauticas.uca.es/>) es la necesaria para que los grupos de interés puedan llevar a cabo sus actividades académicas, docentes o de investigación con éxito. Se estructura en varios bloques: Inicio (donde se encuentra la planificación docente, el calendario académico, las novedades más destacadas y las noticias relevantes para el centro), Conócenos, Titulaciones, Trabajos de Fin de Grado-Máster, Proyectos, Atención al Estudiante, Movilidad, Sistema de Garantía de Calidad, Elecciones, Plan de Bilingüismo B.E.T., Actividades y conferencias Máster Transporte Marítimo, Calendario académico, Plan COVID19 EIMANAR, IMAREST (Alta Estudiantes). Los dos últimos bloques han sido incorporados recientemente, dedicados al Plan COVID19 de la EIMANAR, y al IMAREST (Institute of Marine Engineering Science and Technology, con la finalidad de incorporar a nuestros Estudiantes como miembros, de forma gratuita, a este organismo internacional, profesional y científico que aglutina a la gente de mar. Para ello se ha incorporado una GUÍA PARA ALUMNOS: SUBSCRIPCIÓN GRATUITA EN IMAREST. Hay que destacar que la EIMANAR ha realizado un esfuerzo encomiable para garantizar, desde el comienzo de la implantación del EESS, un fácil acceso a la información relevante de cada titulación a todos los grupos de interés (estudiantes, titulados, empleadores, familias y sociedad, en general).

3. Información pública del Grado en Marina

La información pública (IP) del Grado en Marina se encuentra disponible en la página web del título (accesible también desde la Web de la EIMANAR: Titulaciones – Grado en Marina: <https://nauticas.uca.es/grado-en-marina/>

Además de otra información de interés, en ella se ofrece acceso a la información pública del grado referida a la Planificación de la enseñanza e Información de interés para el estudiante del título y es la siguiente: Horarios, Calendarios de Exámenes, Grupos de Prácticas, Documentos e informes generales del Grado en Marina (Memoria, auto informes, etc), Trabajo Fin de Grado/Master, Prácticas externas, Sistema interno de Garantía de Calidad.

Junto a todo ello, desde la implantación del Grado en Marina se elaboran trípticos y dípticos en los que se resume la información más relevante del grado y que han tenido una amplia difusión en los grupos de interés. Igualmente la EIMANAR está unida al fenómeno de la comunicación que constituyen las redes sociales, tales como Facebook, Twitter e Instagram, de forma que los alumnos disponen no sólo de mayores canales de comunicación, sino también de la oportunidad de utilizar herramientas con las que se sienten muy identificados.

Finalmente, la EIMANAR, gracias a la generosa disposición de su profesorado, participa en la difusión del grado en los centros de enseñanza secundaria, en las Jornadas de Orientación organizadas por la Dirección general de Acceso y Orientación, además de otras actividades de difusión como Jornadas Técnicas.

Como consecuencia de todo ello, la valoración que se realiza de la información pública del grado es en general satisfactoria. Sin embargo, hay que hacer constar que actualmente, el mantenimiento de la información pública recae técnicamente en el equipo de dirección del centro, una tarea, que en puridad, no le corresponde asumir. Sería muy deseable, pues, la elaboración de algún sistema de información pública único y homogeneizado de todos los grados de la Universidad de Cádiz mantenido por personal técnico adecuado. Actualmente es la Dirección del Centro quien mantiene la información con carácter anual garantizando que se encuentra accesible y actualizada.

La mejora permanente de la Información Pública disponible en la Web de EIMANAR, así como su actualización, utilidad y disponibilidad se traducen en un aumento gradual en el grado de satisfacción de los grupos de interés, estudiantes y profesorado.

En el informe final para la renovación de la acreditación del título la DEVA constata que la UCA y el Centro han realizado un esfuerzo en la mejora de la página web mediante la inclusión de nuevos apartados, en especial los referentes a competencias profesionales y Plan de Mejora. En particular, se valora positivamente la inclusión de un apartado que informa de que las profesiones para las que capacita el Título son Capitán de la Marina Mercante y Piloto de Primera de la Marina Mercante, para lo cual también se deben adquirir las competencias internacionales SCTW (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers) correspondientes, además de las expuestas en la memoria del grado.

La mejora permanente de la Información Pública disponible en la Web de EIMANAR, así como su actualización, utilidad y disponibilidad se traducen en un aumento gradual en el grado de satisfacción de los grupos de interés, estudiantes y profesorado.

El ítem P01-01 indica la percepción sobre la utilidad de la información pública del título por parte de los estudiantes ha tenido un aumento significativo respecto de los años anteriores, y aunque, no se tuvieron datos durante el curso anterior, 2019-20, sin embargo el indicador ha seguido en crecimiento llegando a un valor de 4,0. Además, podemos indicar que el número de estudiantes encuestados es representativo, si atendemos al número total de alumnos del Título, según el indicador RSGC-P08-01 datos cuantitativos.

El ítem P01-02, indica la percepción del PDI sobre la utilidad de la información pública del título, desde el curso 2016-17 se ha mantenido con un valor por encima de 4,0 puntos.

El ítem P01-03 indica que el grado de satisfacción del PAS con el trabajo que se está realizando para la actualización de la información pública disponible, no se tienen datos durante los dos últimos cursos, o al menos no está reflejado en el S.I. para el 20/21. Según indica la Unidad de Calidad la información de este indicador no aparece en los dos últimos cursos en el Sistema de Información debido a que la encuesta para esos cursos (2019-20 y 2020-21), se ha realizado a nivel de Centro, no a nivel del Título. Los datos de los cursos 2017-18 y 2018-19 el valor del indicador está en ascenso, 3,56 y 3,67, pero no ha superado los 4,0 puntos.

Es importante destacar que el número de estudiantes encuestados es representativo si atendemos al número total de alumnos del Título. Según el indicador RSGC-P08-01 datos cuantitativos, respondieron a la pregunta 11 estudiantes, mientras que en el curso 2017-2018 fue de 18 estudiantes. Por otro lado los valores de los indicadores analizados para el Título, son superiores a los valores para el centro y la UCA.

La información pública del Grado en Marina se estructura siguiendo las recomendaciones de la Agencia Andaluza del Conocimiento, tratando de satisfacer las demandas de información de los diferentes grupos de interés, pero, a la vez, intentando que sea comprensible y de fácil acceso para el alumno. Así, se puede encontrar información de alto interés para el estudiante, como la estructura del Plan de estudios, la Memoria del Grado, temarios: <https://nauticas.uca.es/gm-que-debe-conocer-el-estudiante/>

El calendario académico se encuentra publicado en la Web en la pestaña de calendarios de Exámenes <https://nauticas.uca.es/gm-calendario-de-examenes-20172018/>, clasificado por cursos y cuatrimestres. También tenemos los Horarios <https://nauticas.uca.es/grado-en-marina-horarios-2021-2022/>

La información relativa a los Trabajos de Fin de Grado (TFG), están publicados en la pestaña “Trabajo Fin de Grado-Máster” https://nauticas.uca.es/tfg_tfm/, encontrando de manera clara y sencilla la Normativa relativa a la matrícula y defensa del TFM, procedimientos para la solicitud, impresos, adjudicación y defensa del TFG. También el apartado del Título se tiene un acceso a la Guía informativa con la normativa y convocatorias para TFG y TFM.

Se dispone de video de presentación de la escuela, <https://youtu.be/Lg9ja7IfZIE>, donde se describen los títulos que se ofrecen. La cuenta oficial de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica en redes sociales es <https://instagram.com/alumnos.eimananar>

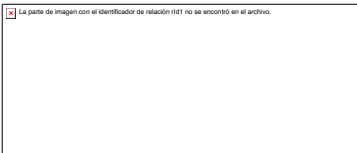
Realmente consideramos que la información pública del grado es amplia y clara en la Web del Centro, a la que nos hemos referido, así como con la herramienta auxiliar de la cuenta de correo electrónico del coordinador del título: bismarck.jigena@uca.es

Si tenemos presente que el curso 2020-2021 fue prácticamente en modalidad no presencial, con mínimas excepciones, con docencia presencial de septiembre a noviembre de 2020 y las prácticas respetando las normas sanitarias. En definitiva, la no asistencia de estudiantes a las aulas, talleres y simuladores, así como la circunstancia de que el profesorado haya tenido que impartir su docencia “en línea”, ha podido ser un factor que haya influido a la hora de calificar el grado de satisfacción con la información pública del título.

Apartado COVID:

Por otro lado, Desde la Declaración del Estado de Alarma el 14 de marzo de 2020, la Universidad ha informado puntualmente de todas aquellas normativas, acuerdos, procedimientos, protocolos o instrucciones adoptadas con motivo de la pandemia y la consecuente transformación de la docencia presencial a virtual. Para ello se habilitó un enlace específico para la transmisión y difusión de esta información: <https://www.uca.es/coronavirus/>.

Además de esta información de carácter general para toda la comunidad universitaria de la UCA, en el Centro Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica (EIMANAR) se ha informado a su colectividad universitaria a través de: PLAN COVID 19. EIMANAR, actualizado en la web del Centro con fecha 26 de septiembre de 2020. <https://onx.la/87f6d>



Teniendo presente que nuestro Centro está ubicado en el CASEM, compartiendo instalaciones con otros dos centros de la UCA: “Facultad de Ciencias del Mar y Ambientales” y “Escuela de Ingeniería Naval y Oceánica”, es más que razonable que contemos con un: PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA PREVENCIÓN, PROTECCIÓN Y VIGILANCIA FRENTE A COVID-19, DEL CASEM Y AULARIOS DEL CAMPUS DE PUERTO REAL CURSO 2020/2021. <https://onx.la/Of862>

Puntos Fuertes:

- Amplia información en la web del centro, con el apoyo de la cuenta específica de correo electrónico del coordinador del título.

Fecha del informe DEVA (INFORME DE SEGUIMIENTO DEL PLAN DE MEJORA) (*)	Recomendaciones recibidas	Acciones de mejora para dar respuesta a estas recomendaciones
2021-07	Informe Renovación de la Acreditación. Recomendación 4: Se recomienda seguir fomentando la participación de los distintos colectivos en encuestas para la recogida de indicadores de satisfacción.	Acción de mejora: Seguir fomentando la participación de los diferentes colectivos en las encuestas de los diferentes indicadores de satisfacción. Evidencia contrastable: Correos de la Unidad de Calidad y de la Coordinación del Título enviado a los diferentes colectivos invitando a participar en las encuestas. Han mejorado los índices de participación en los distintos colectivos

2) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD

Análisis y Valoración:

La Universidad de Cádiz (UCA), diseñó en 2008 un Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) para todos sus centros y títulos, siendo certificado este diseño en el año 2010 por alineación con los criterios del Programa AUDIT.

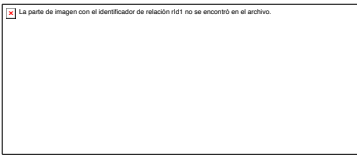
Esta primera versión se ha revisado y actualizado a los largo de los años en base a las experiencias acumuladas así como para dar respuesta a las diferentes normativas o protocolos de evaluación. La última de estas revisiones, V3.0, se aprobó en Consejo de Gobierno el 28 de junio de 2021 entrando el SGC en vigor el 1 de octubre del mismo año. Todas las versiones de este Sistema se encuentran publicadas en el siguiente enlace: <https://ucalidad.uca.es/versiones-antiores-del-sgc/>

Tras distintas revisiones el SGIC ha sido simplificado, recogiendo la información esencial e indicadores de interés para el Título en el Gestor Documental <https://bit.ly/2wUN9ts>.

Junto a esta plataforma, que concentra la mayor parte de la información, se dispone de otra plataforma donde se almacena información de interés para el procedimiento de seguimiento y renovación del Título, “Colabora” <https://bit.ly/2VP14cU>.

La puesta en marcha del SGCI puede valorarse de forma positiva, principalmente por la agilidad de los procedimientos, si bien sigue manteniendo dificultades derivadas del acceso a la información que se genera en distintos instrumentos.

En el contexto del SGC la CGC elabora, supervisa y aprueba la documentación necesaria para su funcionamiento; realiza el seguimiento del Título; revisa, actualiza y mejora el programa formativo y vela por el cumplimiento de los objetivos y el grado de satisfacción de los grupos de interés. Para llevar a cabo estas actividades el diseño de la CGC ha tenido en cuenta en su composición a la totalidad de grupos de interés (estudiantes, profesorado, PAS). La CGC presta atención a los Informes de Seguimiento de la DEVA. Toda la actividad prestada por la CGC se recoge en las actas de sesiones <https://bit.ly/2RV011v>



El SGC está implantado al 100%, si bien el P07 “Procedimiento para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la información recibida” tiene un plazo de aplicación más largo, por lo que no se dispone de datos actualmente <https://goo.gl/bZNPNS>

El SGC es utilizado para facilitar el análisis de la información sobre el desarrollo del título e identificar mejoras sobre resultados del título; grado de satisfacción de los grupos de interés y dar respuestas a los puntos recogidos en los informes de seguimiento, modificación, etc.

En el curso 2018-2019 el SGC del Título de Grado en Marina ha sido revisado a través de las siguientes auditorías internas:

- Auditoría Académica: <https://bit.ly/3eHWE0m>

En el curso 2019-2020 debido a los cambios realizados por la Alarma Sanitaria del COVID19, en el Título de Grado en Marina no se ha realizado ninguna auditorías internas, solo las actividades y protocolos específicos de adaptación por esta pandemia y situación de Alarma Sanitaria.

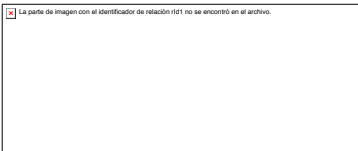
Puntos Fuertes y logros:	
•	2017-18 : El SGIC ha logrado mejorar la satisfacción global del alumnado y el PDI con la titulación.
•	2018-19: Esfuerzo para la adquisición de competencias de capacitación profesional marítima por parte de los titulados.
•	2018-19: Fomentar convenios de colaboración con instituciones y empresas para la mejora de la oferta de prácticas académicas.
•	2019-20: Diseño de protocolos específicos asociados a la realización del TFG, incluyendo la situación de alarma
•	2020-21: Capacidad de adaptación a la docencia virtual con mejoras técnicas en la misma en relación con el curso 2019-2020.
•	2020-21: Informe de auditoría interna y revisión del sistema de Calidad por parte del responsable de Calidad del Centro. Propuesta de plan de Calidad.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio II) APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNO DE LA CALIDAD.			
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
2021/07	Recomendación 4: Se recomienda seguir fomentando la participación de los distintos colectivos en encuestas para la recogida de indicadores de satisfacción.	Acción de Mejora 1: Difusión durante las reuniones con los implicados y fomentar dicha participación, a través de la coordinación con dichos colectivos. Fomentar dicha participación.	Acción de mejora: Seguir fomentando la participación de los diferentes colectivos en las encuestas de los diferentes indicadores de satisfacción. Evidencia contrastable: Correos de la Unidad de Calidad y de la Coordinación del Título enviado a los diferentes colectivos invitando a participar en las encuestas. Han mejorado los índices de participación en los distintos colectivos

Apartado COVID.

La situación provocada por la pandemia ha requerido el desarrollado de modificaciones que afectan la planificación y evaluación de las enseñanzas mediante la adaptación a una docencia no presencial durante la segunda mitad del curso 2019-20 y durante el curso 2020-21.

Como consecuencia de la pandemia producida por Covid-19, el Consejo de Gobierno de la Universidad de Cádiz (UCA) aprobó una Adenda a los SGCs de los títulos oficiales que imparte (<https://bit.ly/3iwhouc>), que establecía el modo en que la UCA y sus centros debían adaptar los procedimientos del SGC de los títulos al nuevo escenario. Su principal objetivo fue garantizar el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como la adquisición por parte de los estudiantes de los conocimientos y competencias propias de las enseñanzas impartidas en el título durante este periodo.



Al amparo de esta adenda, fueron múltiples las decisiones que se tomaron en relación con el seguimiento y evaluación de los títulos, tanto en el ámbito de la UCA en su conjunto como en el propio centro. Una de estas decisiones fue que las encuestas de satisfacción con el título dirigidas a los distintos grupos de interés fueron aplazadas o sustituidas a fin de obtener información que permitiese realizar un mejor análisis, tanto de las actuaciones llevadas a cabo durante la situación de pandemia como del grado de satisfacción de los distintos grupos de interés. Dichas encuestas fueron elaboradas en el seno de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas con la colaboración de la Dirección de Evaluación y Acreditación de la Agencia Andaluza del Conocimiento (DEVA-AAC). Como consecuencia de ello, no se dispone de algunos indicadores contemplados por el SGC, para el curso 2019/2020 de los títulos para el seguimiento y evaluación de estos. Los resultados de esta encuesta se encuentran publicados en el S.I. de la Universidad.

Esta problemática ha involucrado al mismo tiempo a los procesos de realización del TFG, las prácticas académicas y las prácticas profesionales del Grado en Marina: <https://sistemadeinformacion.uca.es>

A nivel de Centro, la Comisión de Garantía de Calidad ha tomado las siguientes decisiones, motivadas por la pandemia, en el curso 2020/2021:

- En nuestro Centro (EIMANAR), al igual que en el resto de los centros de la UCA la docencia del curso 2020-2021 se inició en modalidad presencial, pasando a una etapa de docencia virtual a partir del nueve de noviembre en cumplimiento de la “Resolución Rectoral UCA/R199REC/2020, de 9 de noviembre de 2020, por la que se actualizan las medidas preventivas orientadas a la disminución de la movilidad para minimizar la expansión de la COVID-19”. En comunicación de 23 de noviembre, y en concordancia con acuerdo de los rectores y rectoras de las universidades públicas andaluzas, la Resolución Rectoral... se amplía a todo el primer cuatrimestre.
- Los TFG de manera excepcional podrán ser defendidos por alumnos que aún no hayan superado el periodo de prácticas profesionales
- Las prácticas académicas de aquellas asignaturas conducentes a un certificado profesional (y por tanto que deben ser completadas en su totalidad “in-situ”) podrán aprobarse académicamente, mientras que el certificado queda a expensas de la superación de las prácticas cuando el momento epidémico lo permita.
- Las prácticas profesionales están sujetas a las políticas de las Navieras con las que la UCA ha firmado convenios de cooperación y se abre la posibilidad de que el embarque se realice a iniciativa del alumno, facilitando la convalidación de dichas prácticas.
- La pandemia provocada por el coronavirus Sars Cov 2, responsable de la Covid 19, ha dificultado la posibilidad de movilidad internacional de nuestros estudiantes.
- Reunida, virtualmente, en el día de hoy, 16 de enero de 2021, la Comisión de Garantía de Calidad de la Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica, tras el análisis de las resoluciones de la Junta de Andalucía (Decreto del Presidente 3/2021, de 15 de enero, por el que se modifica el Decreto del Presidente 2/2021, de 8 de enero, por el que se establecen medidas en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía en aplicación del Real Decreto 926/2020, de 25 de octubre, por el que se declara el estado de alarma para contener la propagación de infecciones causadas por el SARS-COV-2.), y de la Universidad de Cádiz y ante el grado de dificultad que puede conllevar la realización de modo presencial de las pruebas de evaluación correspondientes al primer cuatrimestre, debido a los cierres perimetrales de las distintas localidades desde las que pueden acudir los alumnos (cambiante cada día) y la reducción de la movilidad, así como la situación sanitaria de los mismos, entre otras cosas; ha acordado que las citadas pruebas de evaluación, tanto en los tres Grados como en el Máster que se imparten en nuestra Escuela, se lleven a cabo de forma on line.”: <https://www.uca.es/wp-content/uploads/2021/01/R06REC2021-firmado.pdf>.
- La CGC en reunión celebrada el 22 de enero de 2021 toma la decisión de poner en marcha prácticas alternativas a las de embarque para los estudiantes de los grados de “Náutica y Transporte Marítimo” y de Marina, dadas las circunstancias epidemiológicas provocadas por la pandemia y ante la gran dificultad de poder embarcar: https://www.uca.es/wp-content/uploads/2021/01/IG_22-01-21_ampliacion_medidas.pdf
- Como información complementaria a nuestro sistema de Calidad, nuestro Centro cuenta con la certificación de Lloyd's Register de acuerdo con las siguientes normas: ISO 9001:2015, estando incluido en la mencionada

certificación nuestro Grado a lo largo del curso 2020-2021. <https://nauticas.uca.es/sistema-de-calidad-iso-9001-2008-stcw-78-95/>

- Las encuestas relativas a la satisfacción con el título de los Grupos de Interés y la de egresados del curso 2020-21 no son las habituales, aunque se hayan mantenido las preguntas sobre satisfacción general con el título, centro y UCA haciendo hincapié en que la valoración de las mismas debía hacerse sólo del periodo de normalidad. Algunos indicadores deberán ajustarse y las medidas correctoras deberán abordar la excepcionalidad de la situación pandemia, los mismos que se ajustan en Adenda a los procedimientos del Sistema de Garantía de Calidad UCA por COVID-19, y que se pueden consultar en: <https://ucalidad.uca.es/wp-content/uploads/2020/07/PROCEDIMIENTO-DE-LA-ADENDA-AL-SGC-020720.pdf>
- De esas encuestas podemos destacar que en el Grado en Marina, general el grado de satisfacción con los aspectos relacionados con los cambios en la docencia provocados por el COVID19, durante el curso 2019-2020, es muy satisfactorio y está por encima de la media del Centro y de la UCA en los grupos de interés de alumnos, PDI y PAS. A continuación se muestran los resultados de estas encuestas, donde el tamaño de la muestra es muy significativo respecto a la población del Grado en Marina.

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN CON LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS CAMBIOS EN LA DOCENCIA PROVOCADOS POR EL COVID19, CURSO 2019-2020 (ALUMNOS)	GRADO MARINA	EIMANAR	UCA
La metodología docente utilizada	2.44	2.45	2.64
Las actividades formativas programadas	2.60	2.41	2.57
Los sistemas de evaluación adoptados	3.00	2.85	2.92
La temporalización (horarios, calendario de exámenes, plazos de entregas de trabajos,é)	2.82	2.57	2.77
Los recursos para la docencia VIRTUAL	2.92	2.67	2.65
Los procedimientos de elaboración y defensa de TFG	4.25	3.91	3.64
La gestión y realización de las prácticas externas	3.50	2.38	2.82
Satisfacción global con los cambios en la docencia provocados con el COVID19	3.08	2.64	2.77

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN CON LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS CAMBIOS EN LA DOCENCIA PROVOCADOS POR EL COVID19, CURSO 2019-2020 (PDI)	GRADO MARINA	EIMANAR	UCA
La información recibida a través de los distintos canales de difusión institucionales ha sido adecuada.	3.88	3.76	3.62
En general, el proceso de elaboración de las adendas ha sido sencillo	3.38	3.40	3.24
He tenido dificultades para adaptarme a las nuevas metodologías de enseñanza	2.75	3.08	2.93
He tenido problemas en la docencia por no disponer de medios informáticos adecuados	3.63	3.36	2.84
Me ha resultado fácil el uso de la plataforma de enseñanza virtual	4.00	3.60	3.74
Los cambios incorporados no han supuesto una merma en la consecución de las competencias y los resultados de aprendizaje previstos	3.50	3.00	3.21
Considero que los sistemas de evaluación adaptados han permitido evaluar las competencias planificadas en mis asignaturas	3.50	3.08	3.37
Satisfacción global con los cambios en la docencia provocados con el COVID19	3.08	3.04	3.23

ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN CON LOS ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS CAMBIOS EN LA DOCENCIA PROVOCADOS POR EL COVID19, CURSO 2019-2020 (PAS)	GRADO MARINA	EIMANAR	UCA
La comunicación con los responsables académicos del Centro para la realización y seguimiento de las tareas en modalidad no presencial ha sido adecuada	3.65	3.65	3.64
La comunicación con los responsables de los Títulos para la realización y seguimiento de las tareas en modalidad no presencial ha sido adecuada	3.50	3.50	3.56
Nivel de satisfacción global respecto a las actuaciones realizadas por la Universidad con relación a la situación excepcional de alarma sanitaria por COVID-19	3.38	3.38	3.32

3) DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA

Análisis y Valoración:

El proceso de enseñanza-aprendizaje en su conjunto se está desarrollado de manera satisfactoria. Las metodologías docentes y los sistemas de evaluación son adecuados, como podrá ver del grado de satisfacción de los grupos de interés.

El programa formativo se ha seguido desplegando, de acuerdo a la memoria verificada del grado, a lo largo estos últimos años. El proceso de enseñanza-aprendizaje, las metodologías docentes y los sistemas de evaluación continúan siendo los apropiados para la adquisición de las capacidades y competencias exigidas en el título y homologables a nivel mundial por la Organización Marítima Internacional (OMI) en su Convenio internacional sobre normas de formación, titulación y guardia para la gente de mar:

[https://www.imo.org/es/About/Conventions/Paginas/International-Convention-on-Standards-of-Training,-Certification-and-Watchkeeping-for-Seafarers-\(STCW\).aspx](https://www.imo.org/es/About/Conventions/Paginas/International-Convention-on-Standards-of-Training,-Certification-and-Watchkeeping-for-Seafarers-(STCW).aspx).

El desarrollo del programa formativo es favorable y se confirma por el Informe Final para la Renovación de la Acreditación del Título, emitido por la Agencia Andaluza del Conocimiento, en el que se acredita en el apartado 3.3. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo, que está disponible en:

https://nauticas.uca.es/wp-content/uploads/2017/07/14_2015_16_informe_final_renov_acredita_Gr_Marina.pdf?u

El desarrollo del plan de estudios es adecuado y se ha realizado conforme a la memoria verificada (2010) y ha sido refrendado con la Resolución de última Renovación de la Acreditación, <https://tinyurl.com/ydcflvnd>.

En el programa docente de cada asignatura (Ficha 1B) es el eje vertebrador de la docencia universitaria y en ella constan todos los aspectos relevantes de la misma (competencias, contenidos, metodología de enseñanza, actividades previstas, sistema de evaluación y bibliografía).

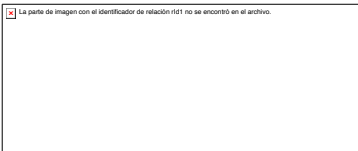
Los indicadores RSGC-P04-xx, que se presentan en la tabla siguiente, tratan de recoger la planificación, desarrollo y resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

INDICADORES RSGC-P04-XX		2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P04-01: Tasa de rendimiento	Título	63,48%	67%	68,61%	75,04%	54,6%
	Centro	-	66%	61,69%	75,04%	58,9%
	UCA	75,83%	75%	74,24%	85,59%	77,5%
ISGC-P04-02: Tasa de éxito	Título	76,15%	80%	82,92%	86,09%	70,9%
	Centro	78,19%	80%	75,96%	85,47%	75,9%
	UCA	85,33%	85%	84,43%	91,79%	85,9%
ISGC-P04-03: Tasa de evaluación (también denominada Tasa de presentados)	Título	83,37%	83%	82,74%	87,16%	77,1%
	Centro	81,19%	83%	81,21%	87,8%	77,7%
	UCA	88,87%	88%	87,93%	93,25%	90,3%
ISGC-P04-04: Tasa de abandono	Título	46,3%	45,95%	36%	44,44%	53,8%
	Centro	43,3%	39,09%	34,83%	39,18%	38,1%
	UCA	29,8%	29,42%	27,71%	30,62%	28,9%
ISGC-P04-05: Tasa de graduación	Título	14,6%	27,03%	20%	3,7%	0%
	Centro	14,07%	22,73%	30,34%	7,22%	6%
	UCA	26,59%	37%	38,44%	24,4%	29,3%
ISGC-P04-06: Tasa de eficiencia	Título	87,9%	82,86%	73,1%	80,08%	71,2%
	Centro	86,5%	78,78%	76,74%	79,64%	74%
	UCA	90,8%	88,1%	87,81%	86,4%	86,2%

ISGC-P04-07: Duración media de los estudios	Titulo	4,64	5,19	5,79	5,64	6,6	
	Centro	4,76	5,4	5,39	5,47	6,0	
	UCA	4,84	5,05	5,13	5,25	5,01	
ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas	Titulo	-	-	-	-	4,33	
	Centro	-	-	-	-	2,31	
	UCA	-	-	-	-	1,37	
ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad	Movilidad entrante internacional	Titulo	0,80%	0,89%	-	-	-
		Centro	1,4%	1,65%	-	0,26%	-
		UCA	3,85%	4,35%	4,25%	3,63%	1,87%
	Movilidad entrante nacional	Titulo	-	0,89%	1,80%	2,17%	-
		Centro	0,5%	0,24%	0,48%	0,51%	-
		UCA	0,5%	0,79%	0,73%	0,83%	0,47%
	Movilidad saliente internacional	Titulo	1,70%	1,79%	0,92%	2,22%	-
		Centro	1,4%	2,79%	3,04%	2,9%	-
		UCA	2,2%	2,65%	2,92%	2,9%	1,5%
	Movilidad saliente nacional	Titulo	-	-	-	-	-
		Centro	-	-	0,4%	0,26%	0,24%
		UCA	0,4%	-	0,96%	0,79%	0,43%
ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente	Titulo	2,85	3,13	3,00	-	3,81	
	Centro	2,61	-	-	-	2,95	
	UCA	2,61	2,5	2,65	-	2,98	
ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM	Titulo	3,00	3,00	3,50	-	3,46	
	Centro	2,63	-	-	-	3,20	
	UCA	2,87	2,71	2,79	-	3,18	
ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes	Titulo	4,73	4,79	1,67	-	4,00	
	Centro	-	-	-	-	4,31	
	UCA	-	4,33	4,37	4,47	4,28	
ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas	Titulo	-	-	-	-	1,50	
	Centro	-	-	-	-	2,67	
	UCA	-	4,52	4,76	4,82	2,93	
ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas	Titulo	-	0,09	-	-	4,86	
	Centro	-	-	-	-	3,38	
	UCA	-	4,08	4,46	4,41	3,59	
ISGC-P04-15: Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes	Titulo	2,40	3,00	3,50	-	4,67	
	Centro	2,5	-	-	-	3,83	
	UCA	-	2,83	2,94	-	3,3	

De la tabla anterior se deduce que:

- **ISGC-P04-01:** La Tasa de rendimiento desciende significativamente de un 75,04% al 54,60%, y aunque es similar a la tasa del Centro (58,90%), está muy por debajo de la tasa de la UCA (77,50%).
- **ISGC-P04-02:** La Tasa de éxito desciende de un 86,09% a un 70,9%, quedando por debajo del Centro (75,90%), está muy por debajo de la tasa de la UCA (85,90%).
- **ISGC-P04-03:** La Tasa de evaluación desciende significativamente de un 87,16% al 77,10%, y aunque es similar a la tasa del Centro (77,70%), está muy por debajo de la tasa de la UCA (90,30%).
- **ISGC-P04-04:** La Tasa de abandono sube significativamente de un 44,44% al 53,80%, quedando muy por encima de la tasa del Centro (38,10%) y de la tasa de la UCA (28,90%).



- **ISGC-P04-05:** La Tasa de graduación del título durante este curso ha sido de cero (0%), tasa del Centro (6%), tasa de la UCA (29,30%).
- **ISGC-P04-06:** La Tasa de eficiencia desciende de un 80,08% a un 71,2%, quedando por debajo del Centro (74%) y de la UCA (86,20%).
- **ISGC-P04-07:** La Duración media de los estudios ha seguido en aumento en el título, pasando de 5,64 años a 6,6 años para un Grado académico de 4 años, quedando por debajo del centro (6 años) y de la UCA (5,01 años).
- **ISGC-P04-08:** Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas es excelente (4,33), superior al del Centro (2,31) y al de la UCA (1,37). Destacar que el curso pasado y pese al problema de la pandemia, el 100% de los alumnos matriculados en las practicas externas (Practicas en Buques y Practicas en Instalaciones Energeticas) realizó su practicas durante el curso.
- **ISGC-P04-09:** Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad. En este indicador ha sido un 0%, tanto en movilidad entrante como saliente. Si bien, en el Grado se contempla la movilidad nacional e internacional, pero que las peculiaridades de la titulación y las consecuencias de la pandemia hacen difícil conseguir una cierta movilidad tanto de estudiantes entrantes como salientes.
- **ISGC-P04-10:** Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente es bastante alto (3,81) y está por encima del Centro (2,95) y de la UCA (2,98).
- **ISGC-P04-11:** Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM, se mantiene con un valor bastante alto (3,46) y está por encima del Centro (3,20) y de la UCA (3,18). En la página web del Título están publicados la Guía Informativa para la realización de los Trabajos Fin de Grado (https://nauticas.uca.es/tfg_tfm/) y la de Prácticas Curriculares de EIMANAR (<https://nauticas.uca.es/practicas-externas/>).
- **ISGC-P04-12:** Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes, es bastante alto (4,00), pero está por debajo del Centro (4,31) y de la UCA (4,28).
- **ISGC-P04-13:** Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas, es el primer año que se obtiene y es un valor muy bajo (1,50), por debajo del Centro (2,67) y de la UCA (2,93). Hay que aclarar que este valor habría que estudiarlo, pues no es coincidente con los cuestionarios de evaluación de los alumnos en prácticas, cuyas notas normalmente son superiores a 4,0 puntos, ni con el valor obtenido en el indicador ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas (4,86).
- **ISGC-P04-14:** Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas, es un un valor bastante alto (4,86), y está muy por encima del Centro (3,38) y de la UCA (3,59).
- **ISGC-P04-15:** Grado de satisfacción del alumnado que ha participado en redes de movilidad nacional e internacional, tanto entrantes como salientes, es bastante alto (4,67), y está muy por encima del Centro (3,83) y de la UCA (3,30). Este valor no es coherente puesto que durante el curso la movilidad fue de 0%, quizá los encuestados corresponden a alumnos que han realizado la movilidad en años anteriores.

Globalmente, **los alumnos están muy satisfechos con la docencia** (ISGC-P09-05: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia=4,5), por encima de la valoración del Centro (4,1) y de la UCA (4,2).

El número de nuevas matriculaciones continúa siendo inferior al previsto en la memoria.

El desarrollo del plan de estudios, conforme a la memoria verificada, es adecuado, coherente y el confinamiento en relación directa con la pandemia, ha implicado a partir del 15 de marzo de 2020 pasar de docencia presencial a docencia virtual, tanto a nivel teórico como práctico. En el curso 2020-2021, con una excepción muy concreta que comentaremos, toda la docencia ha sido virtual, así como los exámenes y las defensas de TFG.

La CGC del Centro ha desarrollado una Guía Informativa, https://nauticas.uca.es/tfg_tfm/ en la que se describen **los procedimientos para la solicitud, impresos, adjudicación y defensa de los Trabajos Fin de Grado y Trabajos Fin de Master**. Así como se hace público el Nuevo Reglamento EIMANAR para el desarrollo del TFM.

El nuevo “REGLAMENTO PARA LA ASIGNACIÓN Y REALIZACIÓN DE TRABAJOS FIN DE GRADO (TFG) y TRABAJOS FIN DE MÁSTER (TFM)” es aprobado por la Comisión de Garantía de Calidad del Centro el 12 de febrero de 2020, <https://onx.la/1ba43>, y por la Junta de Escuela el 31 de octubre de 2020 (ya en el curso 2020-2021).

Apartado COVID

La pandemia ha marcado un antes y un después en la programación de actividades de orientación profesional. Las visitas a buques de muy distintos tipos que llegan al puerto de Cádiz es una base perfecta para el acercamiento de los alumnos al mundo profesional. También se han realizado visitas a buques complementarias a las acciones formativas, debido a la orientación profesional de nuestros estudios.

Asimismo, en junio de 2020, los Rectores de las Universidades Andaluzas aprobaron los criterios comunes para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la COVID19 durante el curso académico 2020/2021.

En base a lo anterior, la Comisión de Garantía de Calidad tomó las siguientes decisiones:

El 18 de mayo de 2020 el Director del Centro firma la "INSTRUCCIÓN DEL DIRECTOR PARA LA REALIZACIÓN DE LAS DEFENSAS DE TRABAJOS FIN DE GRADO y TRABAJOS FIN DE MASTER POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS MARINA, NÁUTICA Y RADIOELECTRÓNICA de la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ DE ACUERDO con la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz UCA/R43REC/2020, por la que se dictan directrices para la presentación y defensa de los TFG/TFM de modo no presencial durante el periodo de vigencia del estado de alarma declarado por el R.D. 463/2020, de 14 de marzo, para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el covid19 y durante el periodo en el que no pueda volver a impartirse docencia presencial. (ACORDADA POR LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO/MASTER)", <https://nauticas.uca.es/informacion-tfg-tfm-curso-2019-2020/>

En el curso 2020-2021 la defensa de los TFM se mantiene en formato virtual. En la reunión de la CGC celebrada el dos de junio de 2021 se decide continuar con el formato virtual en los exámenes de TFM <https://onx.la/40dae>

Puntos Fuertes:

CURSO 2020-21

ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas es excelente (4,33), superior al del Centro (2,31) y al de la UCA (1,37). Destacar que el curso pasado y pese al problema de la pandemia, el 100% de los alumnos matriculados en las practicas externas (Practicas en Buques y Practicas en Instalaciones energéticas) realizó su practicas durante el curso.

ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente es bastante alto (3,81) y está por encima del Centro (2,95) y de la UCA (2,98).

ISGC-P04-11: Grado de satisfacción del alumnado con el proceso para la elección y realización del TFG/TFM, se mantiene con un valor bastante alto (3,46) y está por encima del Centro (3,20) y de la UCA (3,18).

ISGC-P04-12: Grado de satisfacción de los tutores académicos con las prácticas externas realizadas por los estudiantes, es bastante alto (4,00), pero está por debajo del Centro (4,31) y de la UCA (4,28).

ISGC-P04-14: Grado de satisfacción del alumnado con las prácticas externas realizadas, es un valor bastante alto (4,86), y está muy por encima del Centro (3,38) y de la UCA (3,59).

Normalidad en el desarrollo de la docencia virtual.

Adecuada estructura del plan de estudios.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2020/21	ISGC-P04-04: Tasa de abandono, sube significativamente de un 44,44% al 53,80%, quedando muy por encima de la tasa del Centro (38,10%) y de la tasa de la UCA (28,90%).	Crear un Programa de Análisis y Propuestas de Mejora de la Tasa de Abandono
	ISGC-P04-05: La Tasa de graduación del título durante este curso ha sido de cero (0%), tasa del Centro (6%), tasa de la UCA (29,30%).	Crear un Programa de Mejora de la Tasa de Graduación.
	ISGC-P04-07: La Duración media de los estudios ha seguido en aumento en el título, pasando de 5,64 años a 6,6 años para un Grado académico de 4 años, quedando por debajo del centro (6 años) y de la UCA (5,01 años).	Crear un Programa para estudio del excesivo tiempo para la obtención del título. Promocionar en el alumnado la alta empleabilidad del título al terminar la carrera.
	ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad. En este indicador ha sido un 0%, tanto en movilidad entrante como saliente, aunque se puede decir que es una consecuencia de la pandemia.	Promover la movilidad entre el alumnado Dar facilidades para acreditación a nivel B2 para alumnos Erasmus

4) PROFESORADO

Análisis y Valoración:

Anualmente, antes del inicio del curso académico, el Vicerrectorado competente en materia de ordenación académica determina la capacidad inicial y final de cada una de las áreas de conocimiento, y garantiza que cada una de las áreas y departamentos cuenten con el personal suficiente para cubrir la totalidad de la docencia asignada, estimando las necesidades de plantilla para el curso académico siguiente. El procedimiento a seguir tras determinar las necesidades de plantilla viene dispuesto en la instrucción anual, emitida por este Vicerrectorado (<http://gabordenacion.uca.es>) para elaborar y coordinar los Planes de Ordenación Docente de Centros y Departamentos, cada curso académico. Con carácter general, para el estudio y solución de necesidades sobrevenidas, los Departamentos hacen uso de la aplicación GOA, plataforma del Servicio de Organización Académica y Planificación Plantillas PDI). La estructura por categorías del profesorado y su evolución en el tiempo se muestran en la siguiente tabla (P09-01).

EIMANAR - GRADO EN INGENIERÍA MARINA										
Categoría	Total Profesorado									
	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Catedrático de Universidad	1	1	1	2	0	0	1	1	1	-
Catedrático de Escuela Universitaria	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Profesor Titular Universidad	1	9	11	10	10	9	13	12	11	11
Profesor Titular Escuela Universitaria	1	2	5	8	8	8	7	7	6	8
Profesor Contratado Doctor	1	-	2	1	1	4	0	-	2	1
Profesor Colaborador	1	-	-	1	0	0	1	1	1	1
Profesor Ayudante Doctor	-	-	1	2	5	7	6	4	1	-
Profesor Ayudante	-	-	-	1	0	0	0	-	-	-
Profesor Asociado	1	2	6	7	9	8	9	10	9	8
Profesor Visitante	-	-	-	-	0	0	0	-	-	-
Otros: (Sustitutos Interinos y otros)	-	1	10	13	10	4	11	15	23	15
TOTAL	6	15	36	45	44	41	49	50	54	44

El resto de indicadores (ISGC-P05-02 a ISGC-P05-07) se muestran en la siguiente tabla.

INDICADOR	Comparativa	Objetivo Indicador	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas	TÍTULO	50%	56,10%	38,78%	66,00%	51,85%	45,45%
	CENTRO		49,35%	40,24%	67,35%	53,93%	50,67%
	UCA		48,50%	39,63%	49,78%	46,11%	46,45%
ISGC-P05-03: Participación del profesorado en Proyectos de innovación y mejora docente	TÍTULO	50%	31,71%	34,69%	38,00%	37,04%	45,45%
	CENTRO		31,17%	34,15%	33,33%	41,57%	36,00%
	UCA		30,90%	33,95%	34,13%	37,7%	33,81%
ISGC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia	TÍTULO	4	3,9	4,2	4,2	4,3	4,30
	CENTRO		4,0	4,0	4,1	4,2	4,30
	UCA		4,1	4,2	4,2	4,2	4,30
ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores del título que han participado en las convocatorias del programa de evaluación de la actividad docente (Modelo DOCENTIA).	TÍTULO	25%	17,07%	12,20%	10,00%	7,41%	4,55%
	CENTRO		14,29%	9,80%	6,12%	6,74%	6,67%
	UCA		15,30%	22,52%	12,65%	17,09%	17,90%
ISGC-P05-06: Porcentaje calificaciones "EXCELENTES" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	TÍTULO	4	3,47	4,10	4,11	75%	100%
	CENTRO		81,82%	87,50%	100%	66,67%	100%
	UCA		62,54%	63,2%	69,59%	73,11%	78,95%
ISGC-P05-07: Porcentaje calificaciones "FAVORABLE" obtenidas por los profesores participantes en la evaluación de la actividad docente.	TÍTULO	4	28,57%	16,70%	0,00%	25%	-
	CENTRO		18,18%	12,50%	0,00%	33,33%	-
	UCA		37,46%	36,8%	30,41%	27,21%	21,05%

Análisis y Valoración:

ISGC-P05-01: En cuanto a la **estructura del profesorado** en el Grado en Marina, resaltamos lo siguiente: El número de profesores ha descendido respecto al curso anterior, pasando de 54 a 44 profesores, con un descenso de 4 profesores. Destacar que entre los profesores del Grado no existe ningún Catedrático.

- En este curso, el profesorado funcionario mantiene su número (21) aunque los descensos en CU y PCD han sido cubiertos por TEU (8). Tenemos un descenso notable de profesores interinos pasando de 32 a 23 profesores, habiendo un descenso en la figura de PSI pasando de 23 a 15 profesores.
- El mayor porcentaje de la plantilla corresponde este curso al PDI Laboral (23 = 52,27%), donde PSI (15=34,09%) y ASO (8=18,18%). El profesorado funcionario tiene un total de 21 profesores, que son un 47,73% de la plantilla, correspondiendo a TU (11=25%), TEU (8=18,18%), PCD (1 = 2,27%) y PC (1=2,27%).
- En cuanto al número de doctores, seguimos con la tendencia negativa, hemos pasado del 55,56% del curso 2019-20, a un 50% en el actual, con una bajada de más de 5 puntos.
- La experiencia docente (quinquenios) aumenta de un 80 a 86.
- La experiencia investigadora cayó notablemente desde 18 a 8, volviendo a los valores del curso 2016-17.

ISGC-P05-02: Un sector muy importante del profesorado adscrito al Grado en Marina **participa en acciones de formación** y aunque el porcentaje ha descendido desde 51,85% a 45,45%, y es ligeramente inferior al porcentaje del centro (50,67%), pero tiene un valor similar al porcentaje de la UCA (46,45%); sin embargo, desde el curso 2018-19 este indicador tiene una tendencia negativa. El descenso en este indicador puede ser una consecuencia del estado de alarma del COVID19.

ISGC-P05-03: La participación en **proyectos de innovación docente**, estamos con un valor de 45,45%, con un incremento de un 8,41% respecto al curso 2019-20, pero este indicador se encuentra muy por encima del centro (36%) y de la UCA (33,81%). Aunque el valor ha tenido un notable incremento, sin embargo, no hemos cumplido con el objetivo indicador (50%)

- ✓ Es normal que haya altibajos en este indicador. No todo el profesorado va a presentar todos los años un proyecto de innovación docente. Las razones son varias, entre ellas, y no es la menor, su escasa valoración en términos del progreso en la carrera profesional universitaria.
- ✓ Un profesor da clase en varios títulos. No hay una vinculación permanente y clara profesor-título. Puede tener proyectos de innovación docente en otros; no puede tener proyectos de innovación docente en cada título en el que imparte docencia.
- ✓ El leve descenso en este descenso en este indicador puede ser una consecuencia del estado de alarma del COVID19.

ISGC-P05-04: **Los alumnos están muy satisfechos con el desarrollo global de la docencia**, manteniendo el valor del indicador respecto al curso anterior (4,30), situándose al mismo nivel que el Centro (4,30) y la UCA (4,30). Todos los aspectos concretos del desarrollo de la docencia medidos (horarios, asistencia, tutorías, planificación, coordinación teórica-práctica, evaluación, bibliográfica) se sitúan en valores altos-muy altos, superiores a 4,0. Esta tendencia positiva ha continuado durante el curso 2016-17, superando en muchos casos los valores del curso anterior.

ISGC-P05-05: En cuanto al **Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia** (evaluación positiva), seguimos bajando en más dos puntos, pasando de 7,41% a 4,55%. En este indicador nos situamos por debajo de la UCA (17,90%) y por debajo del Centro (6,67%).

ISGC-P09-06: Referente al Porcentaje calificaciones EXCELENTE"en programa DOCENTIA, es destacable que el 100% de los profesores evaluados en este curso obtuvo esta calificación.

Apartado COVID.

Durante el curso 2020-2021 la docencia ha sido virtual, durante casi todo el curso, con períodos muy cortos donde se ha impartido docencia presencial, dependiendo de las condiciones de la pandemia. La situación provocada por las circunstancias epidemiológicas, ha implicado un esfuerzo significativo por parte del profesorado, como también de los estudiantes y el PAS.

Hay que tener en cuenta que por las circunstancias provocadas por la pandemia la defensa de los TFM ha sido por vía telemática, durante todo el curso 2020-2021. De hecho: El 18 de mayo de 2020 el Director del Centro firma la "INSTRUCCIÓN DEL DIRECTOR PARA LA REALIZACIÓN DE LAS DEFENSAS DE TRABAJOS FIN DE GRADO Y TRABAJOS FIN DE MASTER POR LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE INGENIERÍAS MARINA, NÁUTICA Y RADIOELECTRÓNICA de la UNIVERSIDAD DE CÁDIZ DE ACUERDO con la Resolución del Rector de la Universidad de Cádiz

UCA/R43REC/2020, por la que se dictan directrices para la presentación y defensa de los TFG/TFM de modo no presencial durante el periodo de vigencia del estado de alarma declarado por el R.D. 463/2020, de 14 de marzo, para la gestión de la situación de crisis sanitaria ocasionada por el covid19 y durante el periodo en el que no pueda volver a impartirse docencia presencial. (ACORDADA POR LA COMISIÓN DE TRABAJO FIN DE GRADO/MASTER)", <https://nauticas.uca.es/informacion-tfg-tfm-curso-2019-2020/>

Puntos Fuertes y logros:

2020-21:

ISGC-P09-03: La participación en **proyectos de innovación docente**, estamos con un valor de 45,45%, con un incremento de un 8,41% respecto al curso 2019-20, pero este indicador se encuentra muy por encima del centro (36%) y de la UCA (33,81%).

ISGC-P09-04: **Los alumnos están muy satisfechos con el desarrollo global de la docencia**, manteniendo el valor del indicador respecto al curso anterior (4,30), situándose al mismo nivel que el Centro (4,30) y la UCA (4,30).

ISGC-P09-05: En cuanto al **Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docentia** (evaluación positiva), hemos subido en casi dos puntos, pasando de 7,41% a 9,09%, y aunque en este indicador nos situamos por debajo de la UCA (17,90%), pero estamos en un nivel superior al Centro (6,67%).

ISGC-P09-06: Referente al Porcentaje calificaciones EXCELENTE" en programa DOCENTIA, es destacable que el 100% de los profesores evaluados en este curso obtuvo esta calificación.

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2020-21	La plantilla está cubierta por un 52, 27% de PDI-laboral, de los cuales un 60% corresponden a PSI y ASO.	<i>Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD</i>
	En cuanto al número de doctores, seguimos con la tendencia negativa, hemos pasado del 55,56% del curso 2019-20, a un 50%. El porcentaje de Doctores del estamento de TEU es muy bajo 12,5%, ASO (25%) y PSI (40%).	<i>Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD</i>
	En Sexenios de Investigación, solo tenemos 8 sexenios de 44 profesores, teniendo en el porcentaje una media de 0,18 sexenios/profesor	<i>Apoyar a los profesores doctores en actividades de investigación para que puedan solicitar y obtener sexenios de investigación. Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD y la obtención de sexenios de investigación</i>
	En cuanto al Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docentia (evaluación positiva), seguimos bajando en más dos puntos, pasando de 7,41% a 4,55%. En este indicador nos situamos por debajo de la UCA (17,90%) y por debajo del Centro (6,67%).	<i>Promover la participación en el programa Docentia del profesorado de la titulación, independientemente de su relación funcional y contractual. Facilitar, por parte de la EIMANAR y de la Coordinación del Título, la participación en el programa Docentia del profesorado de la titulación.</i>

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio IV) PROFESORADO.

Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
2021-07	Recomendación 5: Se recomienda analizar las causas del bajo grado de satisfacción de la coordinación docente, tanto a nivel de alumnado como de PDI, y emprender las acciones de mejora correspondientes, dando a la coordinación horizontal un soporte formal, mejorando su visibilidad y fomentando la participación tanto de profesorado como de alumnado.	Se ha incrementado la difusión y las acciones de coordinación docente entre el profesorado y el alumnado. Se ha creado un campus Virtual para Coordinación del Grado. Acción: Difusión de reuniones tanto de forma horizontal como vertical entre el alumnado y los tutores por curso, como con el PDI. Reuniones puntuales y comunicaciones con los profesores del título.	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente es bastante alto (3,81) y está por encima del Centro (2,95) y de la UCA (2,98). Desde el curso 2016-17 ha tenido una tendencia creciente. Ha mejorado el nivel de coordinación a nivel de alumnado, profesores y tutores
2021-07	Recomendación 6: Se recomienda seguir promoviendo el incremento de plazas	Se ha incrementado el número de empresas que ofertan prácticas.	Repunte en el grado satisfacción estudiantes

	ofertadas para la realización de prácticas de la asignatura de Prácticas en Buque.	<p>Actualmente se registran las plazas cubiertas por los alumnos.</p> <p>Se ha solicitado que en nueva plataforma se genere un tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de prácticas.</p> <p>Se han firmado nuevos convenios con empresas y navieras.</p> <p>Se ha asignado un profesor para la gestión de las prácticas del grado.</p> <p>Se ha flexibilizado el procedimiento para satisfacer las expectativas de los alumnos.</p>	<p>con las prácticas en buques, en el año 2018-2019, antes de la aparición de la pandemia COVID-19.</p> <p>No tenemos datos en los indicadores del SGC durante estos cursos (2018-19 a 2020-21); sin embargo preveía una bajada en este indicador debido a las consecuencias del COVID19, y a la falta de oferta de prácticas, pero este fue un efecto temporal y coyuntural.</p> <p>Evidencia contrastable: En los dos últimos cursos se el 100% de los alumnos matriculados ha realizados las practicas (Practicas en Buque y Practicas en Instalaciones Energéticas).</p>
2021-07	<p>Recomendación 10: Informe de Seguimiento DEVA. Recomendación de Especial Seguimiento 1: Se debe promover la mejora de la cualificación del profesorado y reforzar el apoyo institucional a los grupos de investigación con profesores en situación de realizar el doctorado.</p>	<p>Fomentar la participación en proyectos de investigación del plan propio de la UCA. Incentivar la participación en el programa de tesis doctorales en áreas deficitarias. Programa de atracción de talento investigador en la Universidad de Cádiz.</p> <p>Reducir la docencia de los PSI a través de la presentación al minisexenio UCA.</p> <p>Apoyar a través del Vicerrectorado de Política Científica y Tecnológica, del Centro y los Departamentos la elaboración y publicación de artículos de investigación.</p>	<p>Se han publicado las convocatorias del Plan Propio de la UCA para investigación y movilidad. No ha habido participación de los PSI no doctores para la participación en los Planes Propios de la UCA y el minisexenio UCA.</p> <p>Evidencia contrastable: Correos TAVIRA sobre participación diferentes planes propios UCA.</p>

5) INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

Análisis y Valoración:

INDICADOR	Comparativa	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título	TITULO	36,36%	65%	80%	61,11%	50%
	CENTRO	66,67%	79,38%	79,38%	78,49%	75,45%
	UCA	64,86%	67,23%	67,06%	67,01%	63,41%
ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título	TITULO	66%	40%	50%	36%	62,22%
	CENTRO	67,74%	62,58%	62,58%	60%	73,33%
	UCA	93,23%	90,27%	86,51%	85,95%	87,28%
ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título	TITULO	42%	36%	48%	38%	73,33%
	CENTRO	87,1%	81,94%	65,81%	74,19%	96%
	UCA	144,25 %	135,21 %	127,49 %	135,2%	145,56%
ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título	TITULO	26,23%	16,1%	22,02%	23,08%	29,03%
	CENTRO	24,53%	21,9%	23,36%	23,41%	25,12%
	UCA	25,11%	24,2%	23,76%	23,38%	24,02%
ISGC-P06-05: Alumnado de nuevo ingreso en Grado (pulse aqui)	TITULO					
	CENTRO					
	UCA					
ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica	TITULO	2,50	2,88	3,2	-	3,63
	CENTRO	2,43	2,57	2,89	-	3,15
	UCA	2,68	2,6	2,73	-	3,12

INDICADOR	Comparativa	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional	TITULO	2,4	3	3	-	3,54
	CENTRO	2,39	2,46	2,79	-	2,78
	UCA	2,62	2,46	2,65	-	2,87
ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título	TITULO	3,23	3,73	3,65	-	4,09
	CENTRO	3,38	3,63	3,53	-	3,6
	UCA	3,38	3,37	3,31	-	3,45
ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título	TITULO	4,25	3,94	4,23	-	4,2
	CENTRO	-	4,1	4,12	-	4,18
	UCA	4,0	4,06	4,0	-	4,08

1.- Descripción de las infraestructuras del Centro.

La Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica, responsable del título, cuenta con las infraestructuras y recursos suficientes para garantizar la correcta formación de los estudiantes. Infraestructuras que se han ido mejorando, sustituyendo e incrementando desde su creación hasta la actualidad. La Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica se encuentra en el edificio CASEM, Centro Andaluz Superior de Estudios Marinos, ubicado en el Campus de Puerto Real.

Las infraestructuras de la que se disponen están ampliamente descritas en la memoria de verificación y no ha habido grandes cambios al respecto. A continuación, se describen, muy brevemente, las más importantes para el título:

- **Aulas para impartición de clases de teoría, seminarios, conferencias, debates**, etc. En el CASEM se cuenta con un total de 31 aulas con una capacidad para 1.771 alumnos/as. Además, en los Aularios del Campus se cuenta con 21 aulas con una capacidad total para 1.901 alumnos/as. Todas ellas están equipadas con proyector de video, pantalla y ordenador de forma que permiten la utilización de metodologías multimedia. Se ha adaptado una de las aulas de la Facultad (Aula 20 del CASEM) para conseguir un espacio docente más versátil que pueda adaptarse a las nuevas metodologías y que permita desarrollar actividades innovadoras que estimulen la comunicación entre los profesores y los alumnos/as, y la participación activa de los alumnos/as. Esta aula dispone, además, de 15 ordenadores portátiles a disposición de la docencia. Asimismo, existen dos salas de Juntas y una Sala de Grados destinadas normalmente a la realización de seminarios.
- **Aulas de Informática**. Existen un total de 7 aulas de informática con una capacidad total para 104 alumnos/as, todas ellas adaptadas al uso de personas discapacitadas. Están ubicadas en dos de los edificios del Campus del Río San Pedro, CASEM y Aulario, y permiten el acceso del alumnado a los recursos electrónicos de la Universidad, así como la realización de prácticas de informática. Estas aulas se utilizan exclusivamente para impartir clase de aquellas asignaturas que requieran el uso de algún software especializado o simplemente trabajo con herramientas de Internet. La Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica dispone además de ordenadores tipo Notebook TOSHIBA NB200 (pantalla de 10") y ordenadores portátiles TOSHIBA A210 (pantalla de 15,5") para préstamo entre los alumnos durante el curso académico.
- **Simuladores de Navegación, Máquinas, Comunicaciones y Sistemas de Ayuda a la Navegación**, sustituidos y actualizados en los últimos seis años, conforman los pilares de la formación de los estudiantes de esta titulación, capacitándolos en el manejo de los diferentes sistemas en cumplimiento con la normativa y requisitos internacionales para la formación de Marinos Mercantes (código STCW).
- **Laboratorios de Docencia e Investigación**. En total existen 34 laboratorios destinados a docencia e investigación, ubicados en el CASEM. Cada uno de estos laboratorios está dotado del equipamiento científico permanentemente actualizado y diverso en función de las necesidades específicas de la disciplina impartida. La coordinación de las prácticas de laboratorio se lleva a cabo desde Dirección, a través del subdirector de Planificación y Coordinación Académica, quien gestiona y sincroniza la utilización de los laboratorios de que disponen los diferentes departamentos implicados en la docencia de la titulación.

2.- Descripción de recursos y servicios.

La Universidad de Cádiz ha recibido en julio de 2018 el Sello de Excelencia Europea EFQM 500+, esto es, el más alto reconocimiento establecido por la "European Foundation for Quality Management" (EFQM), mejorando el sello 400+ conseguido por la UCA en 2016 (<https://bit.ly/2K5RsTu>). Se trata, pues, de un reconocimiento internacional del máximo nivel que se concede tras una evaluación completa del sistema de gestión de los procesos de docencia, investigación, transferencia y servicios de nuestra Universidad.

En esta misma línea, el Área de Deportes de la UCA alcanzó el Sello de Excelencia Europea 500+ en la gestión, siendo éste el máximo reconocimiento a la Excelencia en Gestión que se concede en Europa según el Modelo EFQM de Excelencia. Acredita la excelencia, la eficacia en la gestión, la eficiencia operativa y la diferenciación en su entorno competitivo de cualquier tipo de organización.

a) Biblioteca.

La *Biblioteca de Campus de Puerto Real*, es una biblioteca común, que da servicio al personal del Campus, en concreto a estudiantes y profesorado del mismo. Esta cuenta con: 9 Salas de Trabajo Individuales y de Grupo (destinadas al trabajo individual o grupal respectivamente), Aula de Formación (pequeñas salas con equipamiento audiovisual y de ofimática que pueden ser utilizadas por el PDI y PAS para actividades académicas o de formación. La capacidad máxima es de 15 a 30 personas, Espacio de Aprendizaje, salas multifuncionales destinadas a la docencia, con equipamiento audiovisual y de ofimática, que pueden ser utilizadas por el PDI y PAS para la realización de actividades académicas, cursos, seminarios o sesiones de formación; la capacidad máxima es de 40 a 50 personas y Videoconferencia, Ordenadores portátiles de Préstamo diario y de Préstamo por curso académico. Estos espacios pueden ser reservados de forma rápida y ágil a través de la dirección web y la nueva aplicación para dispositivos móviles de la UCA.

La Biblioteca se ubica en un edificio propio de 2.736 m², cuenta con 390 puestos de lectura y 2.595 metros lineales de estanterías, de los cuales 1.595 m son de libre acceso y 1.000 m son de depósito. El fondo bibliográfico integrado por un total de 74.250 monografías y más de 1.000 títulos de publicaciones periódicas, cubre las áreas de conocimiento de los centros a los que atiende.

Dispone también de 35 ordenadores a disposición de los usuarios, 60 ordenadores portátiles de préstamo y 60 lectores, reproductores diversos (microformas, vídeos, etc.) y 2 bancos de autopréstamo.

b) Campus virtual.

Debe señalarse que la Universidad de Cádiz, y entre sus centros, la **Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica, EIMANAR**, han sido pioneras en el uso de herramientas de campus virtual. En la actualidad, el Vicerrectorado de Recursos Docentes y de la Comunicación mantiene el campus virtual de la UCA, en una plataforma informática que utiliza la aplicación de software libre Moodle. El campus virtual es una herramienta fundamental para el desarrollo de la docencia universitaria, por ello ha de ser modelado de acuerdo con las necesidades de los títulos y de los centros con agilidad y flexibilidad. La dirección o vicerrectorado responsable del campus virtual tiene la misión de desarrollar el campus virtual integrando los servicios que le sean demandados por los títulos y centros que conforman la Universidad. Igualmente, las incidencias que pudieran producirse durante el desarrollo de la actividad académica son resueltas por la dirección o vicerrectorado responsable del campus virtual. Dicha plataforma es utilizada por todas las asignaturas del grado.

c) Acceso a internet.

Nuestro Centro, dispone de tres subredes wifi diferenciadas que dan servicio a todos los grupos de interés. La red *ucAirPublica* da servicio general a todos los estudiantes, la red *ucAir* está disponible para el PDI y PAS y la red *Eduroam* ofrece servicio para el uso de profesores visitantes. La cobertura de la red permite cubrir todas las zonas comunes (pasillos, cafetería, departamentos, dirección), así como los espacios docentes tales como aulas, laboratorios, salas de estudio y de trabajo.

d) Buzón de Atención al Usuario (BAU).

Las consultas, quejas y reclamaciones, comunicaciones de incidencias docentes, sugerencias y felicitaciones de los usuarios se canalizan a través del Buzón de atención al usuario BAU (<http://bau.uca.es>) quien las dirige, según su naturaleza, a los responsables que correspondan (centros y departamentos). Esta herramienta, en diciembre de 2009, fue galardonada con el Premio a las Mejores Prácticas del Banco de Experiencia de Telescopi Cátedra UNESCO de Dirección Universitaria.

El funcionamiento del BAU se encuentra regulado por la normativa aprobada por Acuerdo del Consejo de Gobierno de 19 de diciembre de 2016 (<https://buzon.uca.es/cau/index.do>).

e) Centro de Atención al Usuario (CAU).

Para garantizar la totalidad de servicios y recursos materiales necesarios para el normal funcionamiento de los títulos, la Universidad de Cádiz dispone del Centro de Atención al Usuario (CAU), disponible en <https://cau.uca.es/cau/indiceGlobal.do>. El CAU es el instrumento electrónico disponible para realizar las solicitudes de servicios y recursos de manera estructurada y sistemática y dispone de una relación detallada de los servicios ofertados organizados en función de las áreas responsables.

El CAU constituye así la ventanilla principal de los servicios de la UCA mediante la que se agiliza la tramitación de peticiones administrativas y de servicios, facilitando con ello al usuario (cualquier miembro de la comunidad universitaria) un sistema único para su resolución y seguimiento.

Los servicios y recursos relacionados con el funcionamiento del título que prestan sus servicios a través del CAU son: Ordenación Académica y Personal, Gestión de la Calidad y Títulos, Administraciones y Secretarías de Campus,

Atención al Alumnado, Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica, Atención a Centros, Biblioteca y Archivo, Informática, Infraestructuras y Personal.

En el año 2014, la Cátedra Unesco de Dirección Universitaria en su segunda edición de los premios TELESCOPI otorgó el PREMIO A LA MEJOR BUENA PRÁCTICA DEL CRITERIO CLIENTES, al "Centro de Atención al Usuario de la UCA" (CAU).

f) Sistema Informático de Reserva de Recursos (SIRE).

La reserva de recursos docentes se gestiona a través de la plataforma informática SIRE (<https://sire.uca.es>). En ella constan todos los espacios disponibles, con indicación de su ocupación y con la posibilidad de solicitar la reserva de espacios que luego, es confirmada por el responsable de la plataforma SIRE en el Centro. Igualmente, la reserva de espacios de trabajo puede realizarse a través de la web de Biblioteca, en la dirección anteriormente mencionada.

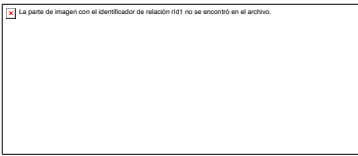
g) Otros.

Finalmente, la **Escuela de Ingenierías, Marina, Náutica y Radioelectrónica, EIMANAR**, cuenta además con otros recursos y servicios como son: delegación de alumnos, servicio de copistería, servicio de cafetería/comedor y sala de estudios. Adicionalmente se ponen a disposición del título otras dependencias en la Escuela y los servicios centrales de la UCA. En esta línea se incluyen: Centro Integrado de Tecnologías de la Información (CITI), área de deportes, salas de lectura, Oficina de Relaciones Internacionales, Servicio de Actividades Culturales, Oficina de Acción Solidaria, Orientación para la Creación de Empresas a través de la Cátedra de Emprendedores, Oficina Verde, Oficina del Defensor Universitario, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI).

3.- Orientación universitaria/académica.

El Centro EIMANAR desarrolla anualmente una serie de actividades de orientación Universitaria como:

- El Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA).
- Oficina de Atención al Alumno. Desde la dirección del Centro se ofrece un servicio de atención personalizado y directo.
- Tablón de Anuncios en web. Actualizado con las novedades del Centro.
- Jornadas de Orientación de Grado, con alcance a los cuatro campus, dirigidas al alumnado de último curso de bachillerato y FP, y a todas las personas con titulación universitaria interesadas en la diversa y especializada oferta de estudios de la UCA. A lo largo del curso académico el Centro organiza talleres y seminarios de orientación sobre elaboración de TFG.
- *Servicio de Atención Psicológica y Psicopedagógica (SAP):* Éste tiene como objetivo atender las necesidades personales y académicas del ALUMNADO asesorándoles en cuestiones que puedan mejorar la calidad de su estancia y el aprendizaje. Cuenta con un equipo de psicólogos y psicopedagogos que ofrecen información y asesoramiento en áreas relacionadas con: técnicas para mejorar el rendimiento académico; Control de la ansiedad ante los exámenes; Superar el miedo a hablar en público; Entrenamiento en relajación; Habilidades sociales; Estrategias para afrontar problemas; Toma de decisiones y Otros aspectos personales y/o académicos.
- *Servicio de atención a la Discapacidad.* Su finalidad es garantizar un tratamiento equitativo y una efectiva igualdad de oportunidades para cualquier miembro de la comunidad universitaria que presente algún tipo de discapacidad, tratando de que estos principios también se hagan realidad en la sociedad en general.
- *Unidad de Igualdad.* La finalidad de la Unidad es tratar de eliminar las dificultades y barreras que impiden una participación igualitaria y el desarrollo personal, académico y profesional de todos los miembros de la comunidad universitaria y de que los principios de inclusión, pluralidad, diversidad, igualdad de oportunidades y equidad se hagan realidad tanto dentro como fuera de ella.
- *Oficina de Relaciones Internacionales (ORI).* La Universidad cuenta, con una *Oficina de Relaciones Internacionales*, integrada en el Área de gestión de alumnado y relaciones internacionales, configurada como una herramienta básica en el objetivo estratégico de la Universidad. Desde este servicio se gestionan los distintos programas de movilidad con universidades y empresas extranjeras destinadas tanto a alumnado como a personal docente e investigador y de administración y servicios, así como los proyectos de cooperación internacional, se organizan actividades de difusión e información y se apoyan las diversas iniciativas de internacionalización en las que participa el conjunto de la Universidad. Más información en: <http://internacional.uca.es/>.



4.- Orientación profesional.

Anualmente se programan una serie de actividades de gran interés para el alumnado

- Encuentros con emprendedores.
- Workshop y seminarios con empresas.
- Actividades en colaboración con la Cátedra Emprendedores y Cátedra Extenda.
- Encuentros empresariales.
- Servicios de orientación profesional.
- Conferencias y seminarios impartidos por personal de reconocido prestigio con el objetivo de formar y orientar profesionalmente a los estudiantes. Por ejemplo: <https://bit.ly/2Wo8pzY> ; <http://bitly.ws/oSb8>

5.- Adecuación del Personal de Administración y Servicio y del personal de apoyo, en su caso.

La Escuela de Ingenierías Marina, Náutica y Radioelectrónica, EIMANAR, cuenta con Personal de Administración y Servicios (PAS) con dedicación exclusiva (consejería, auxiliares de administración, administración y biblioteca), cuyas funciones son las tareas administrativas y de gestión de las infraestructuras que se derivan de la actividad académica y que son imprescindibles para el correcto desarrollo de la labor docente e investigadora a disposición del PD.

Atendiendo a la estructura organizativa de la Universidad de Cádiz y con el fin de optimizar los recursos humanos de carácter administrativo, el personal de Administración y Servicios no se adscribe a ningún título en concreto, sino que están a disposición de diferentes títulos que se imparten en un Centro, o bien en un Campus Universitario.

6.- Seguimiento y valoración de los recursos y servicios.

Anualmente, tras la definición de las actividades y grupos de actividad a impartir en los títulos, el centro valora las necesidades adicionales de aulas, talleres o laboratorios para desarrollar la actividad programada. En caso de necesidad, el centro lo comunica a la dirección general o vicerrectorado competente en materia de recursos al objeto de gestionar la cesión de espacios alternativos dentro del mismo campus.

Antes del inicio del curso académico, el centro realiza la asignación y reserva de aulas para el desarrollo de la docencia o cualquier otra actividad académica del título, a través del SIRE. Si durante el curso es necesaria la disponibilidad de aulas y medios audiovisuales para el desarrollo de la actividad docente, el profesorado puede solicitar también la reserva de recursos a través de la misma plataforma SIRE, de acuerdo con la normativa aplicable sobre usos de recursos de la Universidad de Cádiz y con las correspondientes normativas de los centros. Por su parte, el profesorado puede solicitar software docente para las aulas de informática, peticiones que serán atendidas según las disponibilidades de licencia y características de los equipos de las aulas. Las solicitudes se gestionan inicialmente antes del comienzo de curso y, en el caso de necesidades sobrevenidas a lo largo del curso se tramitan mediante el CAU del Área de Informática: <http://cau.uca.es>

Apartado COVID

Con motivo de la Declaración del Estado de Alarma en marzo de 2020, y el consecuente cambio de la docencia presencial a no presencial, desde el Vicerrectorado de Digitalización e Infraestructuras, se acometieron una serie de actuaciones dirigidas a dar soporte a todas las actuaciones realizadas para contener el avance de la pandemia. A continuación se indican las más relevantes:

- Ampliación del número de instancias del sistema de videoconferencias BigBlueButton.
- Ampliación de la capacidad de acceso a través de VPN.
- Teletrabajo. Instrucciones y soporte para:
 - Instalación y activación del VPN y conexión en remoto al equipo de trabajo en UCA.
 - Servicio de préstamos de portátiles para teletrabajo.
 - Desviar el teléfono fijo de la UCA al móvil y para la instalación del software 3CX.
 - Uso de videoconferencias para realizar reuniones.
 - Uso de portafirmas
- Puesta en marcha de la web <https://www.uca.es/coronavirus/>
- Generar videos para la web de cursos en abierto sobre el uso de la herramienta OBS Studio y la operativa para subirlo a Google Drive.

- Se adoptó la solución de apartar las tres máquinas virtuales de BBB en un host físico distinto, de forma que el resto del Campus Virtual quedara aparte.
- Abrir los brokers de VDI de las aulas incrementando el número de puestos virtuales hasta lo posible.
- Abrir los puertos de los equipos de conexión (tráfico cifrado) e instalar tuneladores para permitir que se conecten sin VPN tanto el alumnado como el PDI.
- Desarrollo de un sistema de regeneración de claves automática, de forma que el usuario no tenga que presentarse en las instalaciones físicamente para identificarse <https://control.uca.es/regeneracionclave.html>
- Mejoras en la plataforma BIGBLUEBUTTON :
 - De 1 servidor a 5. → 500%
 - De 4 CPU a 76. → 1900%
 - De 8 GB RAM a 490 GB. → 6125%
- Uso de Google Meet desde el Campus Virtual: Posterior a la puesta en marcha de la plataforma BigBlueButton y debido al gran requerimiento de recursos que exigía este software, la Universidad de Cádiz seleccionó a la plataforma Google Meet como herramienta preferente para la docencia semipresencial, con la capacidad de incorporarla al campus virtual. Para su utilización es necesario disponer de una cuenta Google de la UCA del tipo: nombre.apellido@gm.uca.es.
- CAPACIDAD DE ALMACENAMIENTO DE FICHEROS EN LAS PLATAFORMA MOODLE
 - De 1.7 TB a 5 TB. → 294%
- CAPACIDAD DE CONEXIONES AL PORTAL DE CV Y A LAS PLATAFORMAS MOODLE
 - Prácticamente se ha duplicado la capacidad
- CAPACIDAD DE CONEXIONES SIMULTÁNEAS A LAS BBDD DEL PORTAL CV Y PLATAFORMAS MOODLE
 - En el Portal CV: de 100 conexiones simultáneas a 300 → 300 %
 - En Moodle: de 850 conexiones simultáneas a 3000 → 353 %
 - Se realiza una reorganización del CV, pasando de 3 ramas a 4.
 - Se sustituye BBB por Google Meet.
 - Se desarrolla un plugin para integrar Google Meet con Moodle.
- Audiovisuales:
 - Se procede a equipar a las aulas de cámaras para posibilitar una docencia mixta presencial/online.
 - Durante el mes de julio se realizan las pruebas y durante el mes de septiembre se procede a la instalación.
 - Se cumple el plazo de instalación y a fecha 30 de septiembre están equipadas 200 aulas en los 4 campus.
- El uso del campus virtual desde el curso 2019-20 ha sido intenso. Este aumento en la actividad del Campus Virtual se debe al cambio de modalidad por el COVID19, y que inclusive el porcentaje puede ser mayor al que se indican en la encuestas y valor de los indicadores, debido a que hay asignaturas comunes que se imparten en los tres títulos de grado de EIMANAR que solo se consideran una única asignatura (adjudicada normalmente a la del Grado con más alumnos), a efectos de porcentaje de uso del Campus Virtual, no apareciendo como tres asignaturas independientes. En los planes de mejora del Grado se incluye el fomento de la participación de asignaturas en el uso del campus virtual. En este sentido en las reuniones con los profesores se hace hincapié en ello.

La pandemia ha marcado un antes y un después en la programación de actividades de orientación profesional. Las visitas a buques de muy distintos tipos que llegan al puerto de Cádiz, así como las visitas a empresas, instituciones y organismos relacionados con el ámbito marítimo portuario, son la base perfecta para el acercamiento de los alumnos al mundo profesional, siendo esta una de las actividades que se realizaban en varias asignaturas de la titulación y que desde el inicio de la pandemia se han cancelado debido a las restricciones bio-sanitarias del COVID-19. Estas actividades son complementarias a las acciones formativas, debido a la orientación profesional de nuestros estudios.

Análisis y Valoración:

Las **infraestructuras y recursos materiales y humanos** implicados en la gestión del título se consideran, en general, **adecuadas**.

ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título, que es la relación porcentual entre el número de matriculados de nuevo ingreso por preinscripción en primera opción, entre el número total matrículas de nuevo ingreso. Este indicador ha descendido pasando de un 61,11% al 50%, quedando por debajo del Centro (75,45%) y de la UCA (63,41%)

ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título, es la relación porcentual entre el número de matriculados en nuevo ingreso por preinscripción y el número de plazas ofertadas. Muestra el grado de ocupación del título. Este indicador ha subido notablemente pasando de un 36% al 62,22%; sin embargo pese al notable ascenso estamos por debajo del Centro (73,33%) y de la UCA (87,28%)

ISGC-P06-03: Tasa de preferencia del título, es la relación porcentual entre el número de preinscripciones realizadas en primera opción y el número de plazas ofertadas. Este indicador ha subido notablemente pasando de un 38% al 73,33%; sin embargo pese al notable ascenso estamos por debajo del Centro (96%) y de la UCA (145,56%)

ISGC-P06-04: Tasa de renovación del título o tasa de nuevo ingreso, es la relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso y el número de estudiantes matriculados. Este indicador continúa con un crecimiento sostenido en este curso, pasando del 23,08% al 29,03% y está por encima del Centro (25,12%) y de la UCA (24,02%)

ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. Este continúa en ascenso desde el curso 2016-17 (2,5) y llegando en este curso a 3,63. En el indicador estamos con un valor superior al Centro (3,15) y de la UCA (3,12)

ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional, El indicador en el curso 2020-2021 es 3,54, y aunque en el curso 2019-20 no hay datos; sin embargo desde el curso 2016-17 ha tenido un crecimiento sostenido pasando de 2,40 a 3,0 y llegando a 3,54 en este curso que se evalúa. Estamos con un valor muy superior al Centro (2,78) y a la UCA (2,87).

ISGC-P06-09: Grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título. El valor de este indicador es muy alto, teniendo un crecimiento sostenido desde el curso 2016-17 (3,23) y llegando en este curso a 4,09. Estamos con un valor muy superior al Centro (3,60) y a la UCA (3,45).

ISGC-P06-10: Grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título. En este indicador nos mantenemos con valores superiores a 4,0, llegando en este curso a 4,20, en valores similares al Centro (4,18) y a la UCA (4,08).

Puntos Fuertes y logros:

2020-21

El grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica. Este continúa en ascenso desde el curso 2016-17 (2,5) y llegando en este curso a 3,63. En el indicador estamos con un valor superior al Centro (3,15) y de la UCA (3,12).

El grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional, El indicador en el curso 2020-2021 es 3,54, y aunque en el curso 2019-20 no hay datos; sin embargo desde el curso 2016-17 ha tenido un crecimiento sostenido pasando de 2,40 a 3,0 y llegando a 3,54 en este curso que se evalúa. Estamos con un valor muy superior al Centro (2,78) y a la UCA (2,87).

El grado de satisfacción del alumnado con los recursos materiales e infraestructuras del título. El valor de este indicador es muy alto, teniendo un crecimiento sostenido desde el curso 2016-17 (3,23) y llegando en este curso a 4,09. Estamos con un valor muy superior al Centro (3,60) y a la UCA (3,45).

El grado de satisfacción del profesorado con los recursos materiales e infraestructuras del título. En este indicador por quinto años consecutivo nos mantenemos con valores superiores a 4,0, llegando en este curso a 4,20, en valores similares al Centro (4,18) y a la UCA (4,08).

Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2020-21	La Tasa de adecuación del título se encuentra en valores muy bajos (50%), habiendo descendido notablemente desde el curso 2018-19 (80%) y el curso 2019-20 (61%).	Realizar campañas de promoción del título y su alta oferta de empleo a bordo de buques y otras empresas y organismos del ámbito marítimo-portuario.
	La Tasa de preferencia del título, está por debajo del Centro y de la UCA.	Realizar y promocionar campañas de orientación académica y profesional, dando énfasis a la alta empleabilidad en los egresados del grado y promocionar las practicas externas como una punto fuerte dentro del grado.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA sobre el Criterio V. INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS			
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):	Impacto observado en el título de las acciones.
2021-07	Recomendación 15: Informe de Seguimiento DEVA. PDIV.1: La satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional no alcanza el objetivo propuesto	Crear un programa de Jornadas de Presencias Profesionales en el Grado en Marina. Acercar al alumnado la experiencia tanto de antiguos alumnos como de profesionales de prestigio para acercarlos el mundo profesional y que conozcan la situación del entorno laboral en el que van a desarrollar su actividad laboral futura Evidencia Contrastable: Se han realizado conferencias con presencias profesionales durante todo el curso	Motivación de los alumnos. Estamos con un valor muy superior al Centro (2,78) y a la UCA (2,87).
2021-07	Recomendación 16: Autoinforme del curso 2017-2018. Informe de Seguimiento DEVA. PDIV.2: Tasa de Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado no alcanza objetivo propuesto.	Reuniones más frecuentes con los alumnos. Mejorar en la Web del Título la información sobre el PAT (Plan de Acción Tutorial), para que los alumnos conozcan: https://nauticas.uca.es/plan-accion-tutorial/ Fomentar actividades de participación del alumnado y la integración en el centro y los profesores, tales como: jornadas, concurso selfies del primer día de curso, desayuno con la Directora y Coordinadores, entrega de diplomas de diferentes actividades de los alumnos. Estas acciones pueden ayudar a mejorar este indicador. Evidencia Contrastable: Se han realizado reuniones de orientación académica don el alumnado durante todo el curso.	
2021-07	Recomendación 17: Informe de Seguimiento DEVA. PDV.1.1: Tasa de ocupación del título descendiendo este curso del 66% al 40%. Se encuentra por debajo del centro y muy por debajo de la universidad.	Presencias Profesionales (charlas para la difusión de las salidas profesionales del grado). Se hacen, pero hay que incrementarlas para la motivación del alumnado Evidencia Contrastable: Se han realizado conferencias con presencias profesionales durante todo el curso	

6) RESULTADOS E INDICADORES

Análisis y Valoración:

INDICADOR	Comparativa	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Alumnado	TITULO	16,67%	8,04%	10,09%	14,77%	30,11%
	CENTRO	8,59%	4,01%	4,99%	14,21%	15,7%
	UCA	17,43%	8,89%	12,27%	15,58%	33,82%
ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI	TITULO	41,3%	25%	28%	14,29%	24,44%
	CENTRO	76,47%	43,68%	47,67%	15,76%	33,58%
	UCA	39,71%	27,07%	23,13%	17,46%	34,42%
ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. Egresados	TITULO	-	14,29%	-	14,29%	18,75%
	CENTRO	-	6,67%	9,68%	18,75%	4%
	UCA					
ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título	TITULO	2,95	3,78	3,56	3,69	4
	CENTRO	2,94	3,19	3,36	3,32	3,4

INDICADOR	Comparativa	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
	UCA	3,28	3,21	3,31	3,52	3,58
ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título	TITULO	4,07	4,36	4,44	3,75	4,11
	CENTRO	4,22	4,06	4,36	3,68	3,92
	UCA	3,82	4,15	3,89	3,94	4,05
ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro	TITULO	--	3,66	3,74	4,07	3,84
	CENTRO	3,61	3,66	3,73	4,07	3,84
	UCA	-	3,62	3,74	3,97	3,85
ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta)	TITULO	-	-	-	100%	66,67%
	CENTRO	-	66,67	-	100	66,67
	UCA	30,78	53,85	75	66,76	57,01
ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta)	TITULO	-	-	-	50	100
	CENTRO	-	100	-	66,67	100
	UCA	80,75	86,7	88,89	78,09	84,29
ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta)	TITULO	-	-	-	0	0
	CENTRO	-	0	-	0	0
	UCA	1,24	5,42	3,33	3,98	4,19
ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta)	TITULO	-	-	-	100	100
	CENTRO	-	50	-	100	1
	UCA	26,71	46,8	41,11	46,22	51,31
ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta)	TITULO	-	4	-	2	3,67
	CENTRO	-	3,33	-	2,33	3,33
	UCA	3,36	3,03	2,89	3,2	3,14
ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta)	TITULO	-	-	-	-	3,67
	CENTRO	-	-	-	-	3,5
	UCA	-	-	-	-	3,12
ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios	TITULO	0,62%	0,62%	--	0,7%	-
	CENTRO	0,2%	0,79%	-	1,89%	2,88%
	UCA	2,86%	1,08%	0,72%	0,73%	1,21%
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios	TITULO	2,48%	-	1,26%	2,1%	-
	CENTRO	1%	-	0,4%	1,68%	0,21%
	UCA	1,06%	1,3%	1,23%	2,3%	1,14%
ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios	TITULO	-	-	-	-	-
	CENTRO	-	-	-	-	-
	UCA	0,09%	0,17%	0,13%	0,09%	0,11%
ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios	TITULO	-	-	-	-	1,45%
	CENTRO	0,2%	0,2%	0,2%	-	0,41%
	UCA	0,4%	0,33%	0,26%	0,84%	0,31%

Análisis y Valoración:

ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. ALUMNADO. Este indicador ha tenido un ascenso del 100%, respecto al curso pasado, pasando de 14,77% al 30,11%, quedando por encima del Centro (15,70%) y en valores similares a la UCA (33,82%).

ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI. Este indicador ha tenido un ascenso de más de un 10%, pasando del 14,29% al 24,44%, aunque estamos por debajo de los valores del Centro y de la UCA (34,42%).

ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. EGRESADOS. Este indicador ha tenido un ascenso con respecto al curso anterior, pasando de un 14,29% al 18,75%, pero lo más significativo es que estamos con el indicador muy por encima del Centro (9,68%) y de la UCA (12,94%).

ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título. Este indicador ha estado en ascenso desde el curso 2016-17, pasando de un 2,95 a 4,00, se sitúa por encima del Centro (3,40) y de la UCA (3,58).

ISGC-P07-03: Grado de satisfacción global del PDI con el título. Este indicador se ha mantenido por encima de 4 puntos y en este curso ha llegado a 4,11, quedando en valores similares pero ligeramente superiores al Centro (3,92) y de la UCA (4,05).

ISGC-P07-04: Grado de satisfacción global del PAS con el Centro. En este indicador nos mantenemos en valores altos desde el curso 2016-17, y aunque hemos descendido muy ligeramente pasando de 4,07 a 3,84; sin embargo, estamos con valores iguales al Centro (3,84) y a la UCA (3,85).

ISGC-P07-05: Índice de inserción profesional en cualquier sector profesional (año realización encuesta). En este indicador hemos descendido pasando de un 100% a un 66,67%, pero estamos en valores similares al Centro (66,67%) y a la UCA (57,01%).

ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta). Hemos tenido un ascenso muy notable pasando de un 50% al 100%, quedando al nivel del Centro (100%) y por encima de la UCA (84,29%).

ISGC-P07-07: Tasa de autoempleo (año realización encuesta). En este indicador estamos en cero, al igual que el Centro y por debajo de la UCA (4,19). Los valores de este indicador que se repiten desde el curso pasado (primer año de datos) se debe a la peculiaridad de la titulación que tiene un alto grado de empleabilidad en buques y empresas ligadas al sector marítimo portuario. El autoempleo se podría darse cuando el profesional tiene más de cinco años trabajando a bordo, época en que los Oficiales y/o Jefe de Máquinas suelen buscar empleos en tierra.

ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta). En este indicador estamos con un 100% de inserción laboral desde que se tienen datos (curso 2019-20) y al mismo nivel del Centro y muy por encima de la UCA que está en un 51,31%

ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta). Hemos pasado de un 2,0 a un valor de 3,67, por encima del Centro (3,33) y de la UCA (3,14).

ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta). Es el primer año que se tienen datos, y la titulación goza de muy buenos valores (3,67), por encima del Centro (3,50) y de la UCA (3,12).

ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios. No hemos tenido ninguna queja o reclamación, quedando en positivo con respecto al Centro (2,88%) y a la UCA (1,21%)

ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios. No hemos tenido ninguna incidencia docente, quedando en positivo con respecto al Centro (0,21%) y a la UCA (1,14%)

ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios. No se han recibido sugerencias

ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios. Estamos en positivo (1,45%) respecto al Centro (0,41%) y a la UCA (0,31%)

Puntos Fuertes y logros:

2020-21

ISGC-P07-01_01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. ALUMNADO. Este indicador ha tenido un ascenso del 100%, respecto al curso pasado, pasando de 14,77% al 30,11%, quedando por encima del Centro (15,70%) y en valores similares a la UCA (33,82%).

ISGC-P07-01_03: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. EGRESADOS. Este indicador ha tenido un ascenso con respecto al curso anterior, pasando de un 14,29% al 18,75%, pero lo más significativo es que estamos con el indicador muy por encima del Centro (9,68%) y de la UCA (12,94%).

ISGC-P07-02: Grado de satisfacción global del alumnado con el título. Este indicador ha estado en ascenso desde el curso 2016-17, pasando de un 2,95 a 4,00, se sitúa por encima del Centro (3,40) y de la UCA (3,58).

ISGC-P07-06: Tasa efectiva de inserción profesional en un sector profesional relacionado con los estudios realizados (año realización encuesta). Hemos tenido un ascenso muy notable pasando de un 50% al 100%, quedando al nivel del Centro (100%) y por encima de la UCA (84,29%).

ISGC-P07-08: Tasa de inserción con movilidad geográfica (año realización encuesta). En este indicador estamos con un 100% de inserción laboral desde que se tienen datos (curso 2019-20) y al mismo nivel del Centro y muy por encima de la UCA que está en un 51,31%

ISGC-P07-09: Grado de satisfacción de los egresados con los estudios realizados (año realización encuesta). Hemos pasado de un 2,0 a un valor de 3,67, por encima del Centro (3,33) y de la UCA (3,14).

ISGC-P07-10: Grado de satisfacción de los egresados con las competencias adquiridas en los estudios realizados (año realización encuesta). Es el primer año que se tienen datos, y la titulación goza de muy buenos valores (3,67), por encima del Centro (3,50) y de la UCA (3,12).

ISGC-P07-11: Número de quejas o reclamaciones recibidas respecto al número de usuarios. No hemos tenido ninguna queja o reclamación, quedando en positivo con respecto al Centro (2,88%) y a la UCA (1,21%)

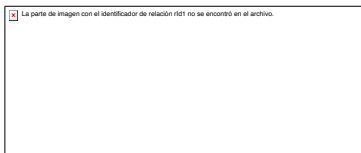
ISGC-P07-12: Número de incidencias docentes recibidas respecto al número de usuarios. No hemos tenido ninguna incidencia docente, quedando en positivo con respecto al Centro (0,21%) y a la UCA (1,14%)

ISGC-P07-13: Número de sugerencias recibidas respecto al número de usuarios. No se han recibido sugerencias

ISGC-P07-14: Número de felicitaciones recibidas respecto al número de usuarios. Estamos en positivo (1,45%) respecto al Centro (0,41%) y a la UCA (0,31%)

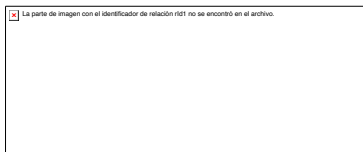
Autoinforme del curso:	Puntos débiles	Propuestas de mejora
2020-21	ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI. Este indicador ha tenido un ascenso de más de un 10%, pasando del 14,29% al 24,44%, aunque estamos por debajo de los valores del Centro y de la UCA (34,42%).	Hacer una campaña de promoción de las encuestas por parte del PDI.

Recomendaciones de los Informes de Seguimiento de la DEVA		
Fecha del informe	Recomendaciones recibidas: Indique el informe de procedencia (seguimiento).	Acciones llevadas a cabo para dar respuesta a estas recomendaciones y evidencia contrastable (Deben ser acciones que den por cerrada la recomendación):
2021-07	Recomendación 8: Informe de Seguimiento DEVA. Se recomienda analizar la metodología docente y sistema de evaluación de las asignaturas con bajos valores de tasa de rendimiento y/o elevados porcentajes de no presentados, y generar las acciones de mejora correspondientes. En particular se debe garantizar la inexistencia de disfunciones en asignaturas de muy bajo rendimiento, como, por ejemplo, la asignatura 41413018 (Buques especiales II) o la asignatura 41413020 (Ciencia y tecnología de los materiales).	Reuniones de coordinación con profesores implicados en las asignaturas como 41413018 (Buques especiales II) o 41413020 (Ciencia y Tecnología de los Materiales). Comunicación con los profesores de las asignaturas y seguimiento semestral para ver la evolución. Evidencia Contrastable: Reuniones con los profesores responsables de las asignaturas, que han enviado sus sugerencias y comentarios
2021-07	Recomendación 9: Informe de Seguimiento DEVA Se recomienda realizar el seguimiento de inserción laboral de los egresados según el procedimiento del SGC definido a tal fin.	Ejecución y análisis del Procedimiento P07 del SGC, para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida. Coordinar acciones con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y específicamente con Director/a General del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas Evidencia Contrastable: La inserción laboral de nuestros egresados es el 100%
2021-07	Recomendación 11: Informe de Seguimiento DEVA. Recomendación Especial Seguimiento 2: Se debe emprender acciones dentro del Plan de Mejora para favorecer el incremento de la tasa de graduación y mantener actualizada la información al respecto en la página web de la Titulación. En especial, se ha de continuar focalizando esfuerzos en el desarrollo de las prácticas en buque y en la realización del TFG, con el menor desvío posible respecto a las pautas temporales que marca la Memoria Verificada de la titulación	Crear un Programa de Mejora de la Tasa de Graduación. Al parecer un motivo fundamental que explica el bajo índice de graduación es el retraso en la defensa del TFG. En este sentido, todas las acciones propuestas para mejorar la satisfacción del alumnado con el procedimiento para la elección y realización del TFG.
2021-07	Recomendación 12: Informe de Seguimiento DEVA Recomendación Especial Seguimiento 3: Se deben emprender acciones dentro del Plan de Mejora para disminuir la tasa de abandono	Crear un Programa de Análisis y Propuestas de Mejora de la Tasa de Abandono
2021-07	Recomendación 20: Informe de Seguimiento DEVA Los datos de satisfacción de los tutores de empresa no están disponibles debido fundamentalmente a que no entran en la aplicación habilitada para tal efecto y por lo tanto no se dispone de ellos	Estudiar la serie histórica en los próximos cursos. Intentar en la medida de lo posible hacer ver a la empresa colaboradora la necesidad de que sus tutores accedan a la aplicación habilitada en gestión de prácticas. Facilitar la labor administrativa del Tutor Profesional Evidencia Contrastable: En los dos últimos cursos la satisfacción de los Tutores de empresa ha sido muy alta se demuestra en las calificaciones obtenidas por los alumnos y en los Informes o Cuestionarios de Evaluación, donde la calificación es siempre superior a 4/5 puntos (Notable o superior)



PLAN DE MEJORAS

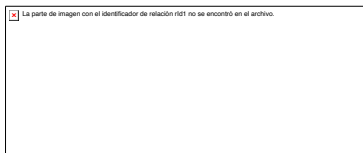
Recomendación DEVA o punto débil	Acciones de mejora a desarrollar	Responsable	Fecha de inicio	Fecha de finalización	Indicador de seguimiento (en su caso)
Recomendación 4: Se recomienda seguir fomentando la participación de los distintos colectivos en encuestas para la recogida de indicadores de satisfacción.	Difusión durante las reuniones con los implicados y fomentar dicha participación, a través de la coordinación con dichos colectivos. Fomentar dicha participación.	Vicerrectorado de Planificación, Calidad y Evaluación Dirección EIMANAR Sub-Dirección Calidad	Abril 2017	Julio 2023	ISGC-P01-01 a ISGC-P01-03 SGC-P04-10 a SGC-P04-15 ISGC-P06-07 a ISGC-P06-10
Recomendación 5: Se recomienda analizar las causas del bajo grado de satisfacción de la coordinación docente, tanto a nivel de alumnado como de PDI, y emprender las acciones de mejora correspondientes, dando a la coordinación horizontal un soporte formal, mejorando su visibilidad y fomentando la participación tanto de profesorado como de alumnado.	Incrementar la difusión del mismo entre el profesorado. Difusión de reuniones tanto de forma horizontal como vertical entre el alumnado y los tutores por curso, como con el PDI. Aumentar la comunicación entre PDI, Alumnado, Centro y Coordinación Grado.	Dirección EIMANAR Sub-Dirección Calidad Coordinación Grado	Abril 2017	Julio 2023	ISGC-P04-10: Grado de satisfacción del alumnado con la coordinación docente. GC-P05-04: Grado de satisfacción global de los estudiantes con la docencia.
Recomendación 6: Se recomienda seguir promoviendo el incremento de plazas ofertadas para la realización de prácticas de la asignatura de Prácticas en Buque.	Incrementar las plazas de alumnos incorporando más empresas del sector en nuestro procedimiento de gestión de prácticas. Se ha solicitado que en nueva plataforma se genere un tabla con los indicadores para cada una de las asignaturas de prácticas. Se han firmado nuevos convenios con empresas y navieras. Se ha asignado un profesor para la gestión de las prácticas del grado. Se ha flexibilizado el procedimiento para satisfacer las expectativas de los alumnos. Se ha incrementado el numero de empresas que ofertan practicas. Actualmente se registran las plazas cubiertas por los alumnos. Evidencia Contrastable: Nuevos convenios con empresas navieras y otros organismos para prácticas de nuestros alumnos. Dos últimos cursos, el 100% de los alumnos matriculados, realizaron las practicas.	Vicerrectorado Estudiantes Dirección EIMANAR Coordinación Grado Coordinación Practicas	Marzo 2017	Julio 2023	ISGC-P04-08: Número de plazas de prácticas externas ofertadas sobre el total del alumnado que solicita prácticas externas



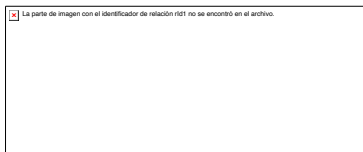
P03: Proceso del diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos

**SGC DE LOS CENTROS DE LA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

	Repunte en el grado satisfacción estudiantes con las prácticas en buques, en el año 2018-2019, antes de la aparición de la pandemia COVID-19.				
<p>Recomendación 10: Recomendación de Especial Seguimiento 1: Se debe promover la mejora de la cualificación del profesorado y reforzar el apoyo institucional a los grupos de investigación con profesores en situación de realizar el doctorado.</p>	<p>Fomentar la participación en proyectos e investigación del plan propio de la UCA. Incentivar la participación en el programa de tesis doctorales en áreas deficitarias. Programa de atracción de talento investigador en la Universidad de Cádiz.</p> <p>En cuanto al número de doctores, seguimos con la tendencia negativa, hemos pasado del 55,56% del curso 2019-20, a un 50%. El porcentaje de Doctores del estamento de TEU es muy bajo 12,5%, ASO (25%) y PSI (40%).</p> <p>Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD.</p> <p>En Sexenios de Investigación, solo tenemos 8 sexenios de 44 profesores, teniendo en el porcentaje una media de 0,18 sexenios/profesor</p> <p>Apoyar a los profesores doctores en actividades de investigación para que puedan solicitar y obtener sexenios de investigación.</p> <p>Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD y la obtención de sexenios de investigación</p>	<p>Vicerrectorado Profesorado Vicerrectorado Investigación Dirección EIMANAR Departamentos</p>	<p>Abril 2017</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P05-02: Participación del profesorado en acciones formativas. SGC-P05-03: Participación PDI en Proyectos innovación y mejora docente SGC-P05-01: Se recomienda realizar acciones para aumentar los indicadores asociados al porcentaje de profesorado doctor y el promedio de sexenios de investigación/profesor.</p>
<p>Recomendación 8: Se recomienda analizar la metodología docente y sistema de evaluación de las asignaturas con bajos valores de tasa de rendimiento y/o elevados porcentajes de no presentados, y generar las acciones de mejora correspondientes. En particular se debe garantizar la inexistencia de disfunciones en asignaturas de muy bajo rendimiento, como, por ejemplo, la asignatura 41413018 (Buques especiales II) o la asignatura 41413020 (Ciencia y tecnología de los materiales).</p>	<p>Reuniones de coordinación con profesores implicados en las asignaturas como 41413018 (Buques especiales II) o 41413020 (Ciencia y Tecnología de los Materiales).</p> <p>Evidencia Contrastable: Reuniones con los profesores responsables de las asignaturas, que han enviado sus sugerencias y comentarios</p>	<p>Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Abril 2017</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P04-10: Satisfacción alumnado con coordinación docente ISGC-P05-04: Satisfacción estudiantes con la docencia.</p>
<p>Recomendación 9: Se recomienda realizar el seguimiento de inserción laboral de los egresados según el procedimiento del SGC definido a tal fin.</p>	<p>Ejecución y análisis del Procedimiento P07 del SGC, para el seguimiento de la inserción laboral y satisfacción de los egresados con la formación recibida.</p> <p>Coordinar acciones con el Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo y específicamente con Director/a General del Centro de Promoción de Empleo y Prácticas</p>	<p>Vicerrectorado de Estudiantes y Empleo Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Abril 2017</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>SGC-P07-05: ISGC-P07-06: RESUELTA POR LA DEVA</p>



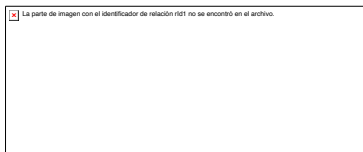
	Evidencia Contrastable: La inserción laboral de nuestros egresados es el 100%				
Recomendación 11: Recomendación Especial Seguimiento 2: Se debe emprender acciones dentro del Plan de Mejora para favorecer el incremento de la tasa de graduación y mantener actualizada la información al respecto en la página web de la Titulación. En especial, se ha de continuar focalizando esfuerzos en el desarrollo de las prácticas en buque y en la realización del TFG, con el menor desvío posible respecto a las pautas temporales que marca la Memoria Verificada de la titulación	<p>Crear un Programa de Mejora de la Tasa de Graduación.</p> <p>Al parecer un motivo fundamental que explica el bajo índice de graduación es el retraso en la defensa del TFG. En este sentido, todas las acciones propuestas para mejorar la satisfacción del alumnado con el procedimiento para la elección y realización del TFG.</p>	Dirección EIMANAR Sub-Dirección Calidad Coordinación Grado	Abril 2017	Julio 2023	ISGC-P04-05: Tasa de graduación
Recomendación 12: Recomendación Especial Seguimiento 3: Se deben emprender acciones dentro del Plan de Mejora para disminuir la tasa de abandono	<p>Crear un Programa de Análisis y Propuestas de Mejora de la Tasa de Abandono</p>	Dirección EIMANAR Sub-Dirección Calidad	Abril 2017	Julio 2023	ISGC-P04-04: Tasa de abandono
Recomendación 15: PDIV.1: La satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de orientación profesional no alcanza el objetivo propuesto	<p>Presencias Profesionales en el Grado en Marina.</p> <p>Crear un programa de Jornadas de Presencias Profesionales en el Grado en Marina.</p> <p>Acercar al alumnado la experiencia tanto de antiguos alumnos como de profesionales de prestigio para acercarlos el mundo profesional y que conozcan la situación del entorno laboral en el que van a desarrollar su actividad laboral futura</p> <p>Evidencia Contrastable: Se han realizado conferencias con presencias profesionales durante todo el curso</p>	Dirección EIMANAR Coordinación Grado	Junio 2018	Julio 2023	ISGC-P06-08: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de orientación profesional
Recomendación 16: Autoinforme del curso 2017-2018. PDIV.2: Tasa de Satisfacción del alumnado con los Programas y actividades de apoyo y orientación académica del alumnado no alcanza objetivo propuesto.	<p>Reuniones más frecuentes con los alumnos.</p> <p>Mejorar en la Web del Título la información sobre el PAT (Plan de Acción Tutorial), para que los alumnos conozcan: https://nauticas.uca.es/plan-accion-tutorial/</p> <p>Fomentar actividades de participación del alumnado y la integración en el centro y los profesores, tales como: jornadas, concurso selfies del primer día de curso, desayuno con la Directora y Coordinadores, entrega de diplomas de diferentes</p>	Dirección EIMANAR Coordinación Grado	Junio 2018	Julio 2023	ISGC-P06-07: Grado de satisfacción del alumnado con los programas y actividades de apoyo y orientación académica



P03: Proceso del diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos

**SGC DE LOS CENTROS DE LA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

	<p>actividades de los alumnos. Estas acciones pueden ayudar a mejorar este indicador.</p> <p>Evidencia Contrastable: Se han realizado reuniones de orientación académica con el alumnado durante todo el curso</p>				
<p>Recomendación 17: PDV.1.1: Tasa de ocupación del título desciende este curso del 66 al 40%. Se encuentra por debajo del centro y muy por debajo de la universidad.</p>	<p>Presencias Profesionales (charlas para la difusión de las salidas profesionales del grado). Se hacen, pero hay que incrementarlas para la motivación del alumnado.</p> <p>Evidencia Contrastable: Se han realizado conferencias con presencias profesionales durante todo el curso</p>	<p>Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Junio 2018</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P06-02: Tasa de ocupación del título</p>
<p>Recomendación 20: Los datos de satisfacción de los tutores de empresa no están disponibles debido fundamentalmente a que no entran en la aplicación habilitada para tal efecto y por lo tanto no se dispone de ellos</p>	<p>Estudiar la serie histórica en los próximos cursos. Intentar en la medida de lo posible hacer ver a la empresa colaboradora la necesidad de que sus tutores accedan a la aplicación habilitada en gestión de prácticas. Facilitar los tramites burocráticos de los Tutores Profesionales con respecto a las prácticas.</p>	<p>Dirección EIMANAR Coordinación Grado Coordinación Prácticas</p>	<p>Junio 2018</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P04-13: Grado de satisfacción de los tutores de las entidades colaboradoras con el desempeño del alumnado en las prácticas externas</p>
<p>Punto débil (Criterio 3: DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA) ISGC-P04-04: Tasa de abandono, sube significativamente de un 44,44% al 53,80%, quedando muy por encima de la tasa del Centro (38,10%) y de la tasa de la UCA (28,90%).</p>	<p>Crear un Programa de Análisis y Propuestas de Mejora de la Tasa de Abandono</p>	<p>Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Junio 2018</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P04-04: Tasa de abandono</p>
<p>Punto débil (Criterio 3: DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA) ISGC-P04-05: La Tasa de graduación del título durante este curso ha sido de cero (0%), tasa del Centro (6%), tasa de la UCA (29,30%).</p>	<p>Crear un Programa de Mejora de la Tasa de Graduación.</p>	<p>Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Junio 2018</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P04-05: La Tasa de graduación del título</p>
<p>Punto débil (Criterio 3: DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA) ISGC-P04-07: La Duración media de los estudios ha seguido en aumento en el título, pasando de 5,64 años a 6,6 años para un Grado académico de 4 años, quedando por debajo del centro (6 años) y de la UCA (5,01 años).</p>	<p>Crear un Programa para el estudio del excesivo tiempo para la obtención del título. Promocionar en el alumnado la alta empleabilidad del título al terminar la carrera.</p>	<p>Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Junio 2018</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P04-07: La Duración media de los estudios</p>
<p>Punto débil (Criterio 3: DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA) ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad. En este indicador ha sido un 0%, tanto en movilidad entrante como saliente, aunque se puede decir que es una consecuencia de la pandemia.</p>	<p>Promover la movilidad entre el alumnado Dar facilidades para acreditación a nivel B2 para alumnos Erasmus</p>	<p>Vicerrectorado Internacionalización Dirección EIMANAR Movilidad Centro</p>	<p>Junio 2018</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P04-09: Porcentaje de alumnado que participa en programas de movilidad.</p>



P03: Proceso del diseño, seguimiento y mejora de los programas formativos

**SGC DE LOS CENTROS DE LA
UNIVERSIDAD DE CÁDIZ**

<p>Punto débil (Criterio 4: PROFESORADO) La plantilla está cubierta por un 52, 27% de PDI-laboral, de los cuales un 60% corresponden a PSI y ASO.</p>	<p>Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD</p>	<p>Vicerrectorado Profesorado Dirección EIMANAR Departamentos</p>	<p>Febrero/2021</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P05-01: Estructura del profesorado</p>
<p>Punto débil (Criterio 4: PROFESORADO) En cuanto al número de doctores, seguimos con la tendencia negativa, hemos pasado del 55,56% del curso 2019-20, a un 50%. El porcentaje de Doctores del estamento de TEU es muy bajo 12,5%.</p>	<p>Favorecer y apoyar al personal de TEU, PSI y ASO para obtener el Doctorado y facilitar el proceso de Acreditación a PAD y PCD</p>	<p>Vicerrectorado Profesorado Dirección EIMANAR Departamentos</p>	<p>Febrero/2021</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P05-01: Estructura del profesorado</p>
<p>Punto débil (Criterio 4: PROFESORADO) En cuanto al Porcentaje de Profesorado del título evaluado con Docencia (evaluación positiva), seguimos bajando en más dos puntos, pasando de 7,41% a 4,55%. En este indicador nos situamos por debajo de la UCA (17,90%) y por debajo del Centro (6,67%).</p>	<p>Promover la participación en el programa Docencia del profesorado de la titulación, independientemente de su relación funcional y contractual. Facilitar, por parte de la EIMANAR y de la Coordinación del Título, la participación en el programa Docencia del profesorado de la titulación.</p>	<p>Vicerrectorado Profesorado Dirección EIMANAR Coordinación Grado Departamentos</p>	<p>Febrero/2021</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P05-05: Porcentaje de profesores que han participado el programa DOCENTIA. ISGC-P05-06: DOCENTIA "EXCELENTE" ISGC-P05-07: DOCENTIA "FAVORABLE"</p>
<p>Punto débil (Criterio 5: INFRAESTRUCTURAS, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS) La Tasa de adecuación del título se encuentra en valores muy bajos (50%), habiendo descendido notablemente desde el curso 2018-19 (80%) y el curso 2019-20 (61%). La Tasa de preferencia del título, está por debajo del Centro y de la UCA.</p>	<p>Realizar campañas de promoción del título y su alta oferta de empleo a bordo de buques y otras empresas y organismos del ámbito marítimo-portuario. Realizar y promocionar campañas de orientación académica. Realizar y promocionar más campañas de orientación profesional y promocionar las practicas externas como una punto fuerte dentro del grado.</p>	<p>Vicerrectorado Estudiantes y Empleo Dirección EIMANAR Coordinación Grado Departamentos</p>	<p>Febrero/2021</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P06-01: Tasa de adecuación del título</p>
<p>Punto débil (Criterio 6: RESULTADOS E INDICADORES) ISGC-P07-01_02: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI. Este indicador ha tenido un ascenso de un 10%, pasando del 14,29% al 24,44%. Estamos por debajo de valores Centro (33,58%) y UCA (34,42%).</p>	<p>Hacer una campaña de promoción de las encuestas por parte del PDI.</p>	<p>Unidad Calidad UCA Dirección EIMANAR Coordinación Grado</p>	<p>Febrero/2021</p>	<p>Julio 2023</p>	<p>ISGC-P07-01: Tasa de respuesta de la encuesta para el análisis de la satisfacción. PDI.</p>